



Nr.1066 / 18.11.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Revizuit

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data 19.11.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 19.11.2025

Prof. Cuciureanu Mona-Lisa – director



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Echipa coordonată de:

Prof. Cuciureanu Mona-Lisa – director

Colectivul de redactare:

Prof. Hristea Doinița - membru C.A

Prof. Birca Crsitina - membru C.A

Prof. Cuzepan Gabriela – membru CEAC

Berezan Zînica – personal didactic auxiliar

Pasaniuc Diana – reprezentant al elevilor

Tolici Dan -reprezentant agent economic

Vaslui 2025



CUPRINS

Argument

PARTEA I – CONTEXT	6
1.1. Misiunea. Viziunea	6
1.2. Profilul prezent al unității de învățământ	7
1.3. Analiza rezultatelor școlare	9
1.4. Priorități la nivel european	12
1.5. Contextul național	112
1.6. Obiective și prioritati regionale și locale	11
PARTEA a 2-a - ANALIZA NEVOILOR.....	13
2.1. Analiza mediului extern	13
2.2. Diagnoza mediului intern. Autoevaluarea.....	19
2.2.1. Predarea și învățarea.....	19
2.2.2. Resurse curriculare.....	21
2.2.3. Resurse materiale și financiare	22
2.2.4. Resurse umane	25
<u>2.2.5. Consilierea școlară și orientarea în carieră</u>	<u>46</u>
2.2.6. Resurse comunitare	34
2.3. Analiza calitativă a mediului intern.....	53
2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltarea	58
PARTEA A 3-A PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023.....	61
PARTEA A 4-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	78
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS.....	79
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS.....	79
4.3. Monitorizarea realizată de către management	80
GLOSAR	
Anexe	

Argument

În întreaga Europă, guvernele țărilor sunt permanent preocupate de problema sănătății, căutând noi căi de obținere a îngrijirii de înaltă calitate. Asistenții medicali reprezintă cel mai larg grup de profesioniști ai sănătății, rolul lor fiind fundamental în menținerea și îngrijirea acesteia.

În România, ca de altfel în marea majoritate a țărilor dezvoltate, pe măsură ce vârsta medie a populației crește și bolile cronice sporesc, cererea de noi lucrători în domeniul sanitar este tot mai mare. Pacienții, cei care au nevoie de progresele realizate în ce privește grija pentru sănătate, nu pot avea acces la acestea și nu pot beneficia de ele dacă nu există forță de muncă puternică și bine pregătită. Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, în ansamblul său, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație și formare profesională cu piața muncii, cercetare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, reprezintă, în egală măsură, atât direcții de acțiune, cât și deziderate ale societății contemporane.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de Acțiune al Școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școli; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă voința comună a personalului didactic, a elevilor și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte:

-Învățământul particular, slab reprezentat în județul Vaslui, constituie o alternativă la învățământul de stat care se confruntă cu o serie de neîmpliniri;

-Învățământul postliceal sanitar constituie o opțiune pentru absolvenții de liceu din județ care nu au promovat examenul de bacalaureat și a celor care deși au promovat acest examen nu au nicio calificare sau care deși au un atestat profesional nu își găsesc un loc pe piața muncii;

-Școala poate fi o soluție și pentru conversia profesională, învățământul postliceal sanitar fiind una dintre puținele forme de învățământ care asigură locuri de muncă atât în țară cât și în străinătate.

-Specializarea asistent medical balneo-fiziokinetoterapie și recuperare, este specializare unică pentru Vaslui, care ar suscita un interes deosebit pentru absolvenții de liceu (și nu numai);

-Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să răspundă cerințelor de pe piața muncii ;

-Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite;

-Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

-Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării pe piața muncii;

-Profesionalizarea actului managerial;

-Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

Planul de Acțiune al Școlii constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor din cadrul Liceului "Radu Miron", formulează viziunea, misiunea, obiectivele, strategiile și tehnicile adoptate, definește mediul în care școala funcționează și serviciile care le aduce comunității.

Planul de Acțiune al Școlii devine instrumentul principal pe care îl poate folosi unitatea școlară pentru adaptarea la mediul extern și optimizarea resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse. Planul reprezintă garanția că unitatea postliceală are un management performant și poate să-și folosească în mod eficient resursele financiare. Planul permite, de asemenea, manifestarea personalității instituției de învățământ precum și realizarea unei depline organizări în concordanță cu managementul financiar și managementul administrativ al școlii.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Vaslui, Primăria Municipiului Vaslui, Inspectoratul Școlar al Județului Vaslui, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția Județeană de Statistică, de Camera de Comerț și Industrie a Județului Vaslui, Planul Regional de Acțiune în Învățământul Profesional și Tehnic, Planul Local de Acțiune în Învățământul Profesional și Tehnic și Planul de Acțiune al școlilor din municipiul Vaslui.

Planul de acțiune al școlii reprezintă un instrument prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii, o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1. Misiunea. Viziunea

Misiunea Liceului „Radu Miron” este de a forma cu responsabilitate absolvenți de liceu din comunitate, în cariera de asistent medical (asistenți medicali generaliști și asistenți medicali balneofiziokinetoterapie și recuperare), competitivi în sistemul sanitar din țară și străinătate. Scopul fundamental al școlii este de a oferi oportunități de formare profesională și instruire practică de înaltă calitate, sprijinind ocupabilitatea, autonomia educabililor și sporind calitatea vieții într-o dimensiune europeană.

Proiectele, parteneriatele, programele derulate de unitatea noastră de învățământ, instruirea, bursele oferite elevilor precum și devotamentul și implicarea cadrelor didactice au creat cadrul favorabil dezvoltării instituționale și au încurajat atât elevii, cât și profesorii să-și desăvârșască potențialul pentru cunoaștere și competențe individuale, în vederea adaptării la provocările din sistemul sanitar.

Cu fiecare an, Liceul ”Radu Miron” se evidențiază în peisajul învățământului local, impunându-se cu acțiuni de înaltă calitate și responsabilă instruire a tinerilor din comunitate.

Viziunea unității școlare

Unitatea noastră va deveni una din școlile de prestigiu din regiune, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru asigurarea condițiilor materiale propice unui învățământ modern și de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

1.2. Profilul prezent al unității de învățământ

Liceul „Radu Miron” este situat în regiunea Nord-Est a României, județul Vaslui și deservește cu precădere populația absolventă de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat, din județul Vaslui și județele învecinate, oferind calificare profesională nivel 5 pentru cadre medii din domeniul sanitar, profesii solicitate pe piața muncii naționale și internaționale.

Înființată în anul 2012, școala noastră funcționează cu **nivel postliceal**, în domeniul **Sănătate și asistență pedagogică**, acreditată pentru specializări/ calificări profesionale în care oferă o inserție rapidă pe piața muncii:

- **asistent medical generalist** (AMG), durata studiilor 3 ani, acreditat prin OMEN nr. 4039/2018;
- **asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare** (BFK), durata studiilor 3 ani, acreditat prin OMEN nr. 4563/2017 (fiind singura școală care asigură instruire în județ pentru această specializare).

În municipiu, școala noastră a detinut ponderea înscrierilor în anul școlar 2021-2022 cu un număr de 242 de elevi la cursuri de zi, cu vârste cuprinse între 18 și 50 de ani. Suntem singura școală din județ care colaborează cu succes cu agenți economici/ companii de recrutare a forței de muncă, care contribuie cu burse de școlarizare 71 de cursanți asigurându-li-se loc de muncă la absolvire.

De asemenea, pe nivel postliceal județean, suntem singurii aplicanți ai programelor Erasmus+ cu mobilități VET, oferind dezvoltarea carierei profesionale inițiale într-o dimensiune Europeană pentru 100 de cursanți în ultimii 5 ani și multiplicarea experienței acestora pentru toți beneficiarii școlii.

Școala are un personal format din 29 de cadre pe structura: personal didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și colaboratori.

Prin O M E nr. 4350/2022, școala și-a schimbat sediul lucrativ, oferind spațiu central adecvat procesului instructiv-educativ și administrativ.

Spațiile școlare și auxiliare îndeplinesc standardele de calitate, există acces la sistemul de informare pentru toți membrii personalului didactic și nedidactic, pentru toți elevii. Spațiile școlare administrative și auxiliare, echipamentele, inclusiv TIC, materialele, mijloacele de învățământ sunt revizuite/înlocuite în mod regulat pentru a fi actualizate și relevante nevoilor de educație și formare profesională, cerințelor programelor de învățare, standardelor de pregătire profesională.

Instruirea practică este realizată cu parteneriate locale cu unități medicale: Direcția de Sănătate Publică Vaslui, Spitalul Județean de Urgență Vaslui, Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Vaslui, Cabinete medicale individuale, Centrul Medico-Social Băcești, Cabinet de Psihoterapie, Recumed Hospital, Biblioteca Județeană Vaslui.

Liceul "Radu Miron" a utilizat resursele dobândite din programele finanțate de Uniunea Europeană și resurse proprii pentru a-și moderniza, a extinde echipamentele și a asigura:

- o pregătire teoretică și practică de calitate, precum și creșterea satisfacției beneficiarilor educației față de activitatea școlii;
- implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și îmbunătățirea continuă a acestuia;
- creșterea eficienței lecțiilor prin utilizarea materialului didactic achiziționat.

Date actuale de identificare ale Liceului „Radu Miron” Vaslui sunt:

Tipul unității de învățământ	Școală postliceală
Cod SIRUES	372026606
Mediul de rezidență	Urban
Locație	Sediul nelucrativ: Vaslui, str. Anton Pann, nr.20 Sediul de școlarizare: Vaslui, Str. Mihail Kogălniceanu, nr. 16 /19, cod postal 730120
Contact	0735 551 841 0335 711 027 sc.radumiron2019@yahoo.com www.lrmvs.ro
Tipul școlii în funcție de forma de educație	Învățământ tradițional
Tipul școlii în funcție de forma de finanțare	Privat
Nivelurile de învățământ existente în liceu	Postliceal
Domeniul de activitate	Sănătate și asistență pedagogică
Forma de învățământ	Zi
Limbă de predare	Lb. română
Limbe străine studiate	Lb. germană
Numărul de schimburi în care funcționează	1

1.3. Analiza rezultatelor școlare din anul școlar 2022-2023

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2022 – 2023 a fost în concordanță cu baza materială a școlii, cu potențialul uman care asigură pregătirea elevilor, dar și cu tendințele absolvenților învățământului liceal, ținând seama de previziunile PRAI și PLAI.

La sfârșitul anului școlar 2022-2023, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

➤ **Formațiuni de studiu:**

An școlar 2022-2023	Total unitate	9 CLASE
Asistent medical generalist - 6 clase	AN I	2
	AN II	2
	AN III	2
Asistent medical balneofiziokinetoterapie și reuperare - 3 clase	AN I	1
	AN II	1
	AN III	1

Liceul "Radu Miron"	Elevi înscriși la începutul anului școlar 2022-2023		Veniti in timpul anului șc.	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2022-2023		Numar elevi promovați		Total promovați %	Repetenti
	Total	din care feminin		Total	din care feminin	Total	din care feminin		
Postliceal TOTAL	233	183	6	192	153	192	153	100	0
Anul I A	41	37	1	27	25	27	25	100%	0
Anul I B	41	32		29	24	29	24	100%	0
Anul II A	27	27		26	26	26	26	100%	0
Anul II B	29	20	1	26	20	26	20	100%	0
Anul III A	21	21		16	16	16	16	100%	0
Anul III B	31	19		28	19	28	19	100%	0
Anul I BFK	19	9	4	18	7	18	7	100%	0
Anul II BFK	13	10		11	8	11	8	100%	0
Anul III BFK	11	8		11	8	11	8	100%	0

Rezultatele înregistrate în sesiunile iulie și august 2023 elevi care au susținut examenul în cadrul școlii noastre sunt următoarele:

Unitatea	Total candidați înscriși	Total candidați prezenți	Medii cuprinse între				Reușit	Respins
			6-7	7-8	8-9	9-10		
Liceul Radu Miron	11	11	2	1	5	3	11	0
Procente	100%	100%	18,18%	9,09%	45,45%	27,27%	100%	0

Unitatea	Total candidați înscriși			Medii cuprinse între:				Reușit	Respins
	Total	Din care băieți	Din care fete	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹		
Liceul Radu Miron	42	8	34	2	3	18	19	42	0
Procente	100%	19,05%	80,95	4,80%	7,1%	42,9%	45,2%	100%	0

Liceul „Radu Miron” Vaslui a gestionat cu maximă responsabilitate problemele specifice procesului instructiv-educativ, reușind următoarele realizări în anul școlar 2021-2022:

- asigurarea și dotarea unui alt sediu de școlarizare din zona periferică în zona centrală a orașului;
- achiziționarea de manechine și simulatoare care să contribuie la atingerea standardelor curriculare de către toate categoriile de elevi din școală la toate disciplinele de învățământ și însușirea tehnicilor;
- achiziționarea de cărți pentru biblioteca școlii;
- dobândirea la examenul de definitiv a singurei note de 10 din județ și stimularea calitativă a prestației cadrelor didactice prin participarea la activități de perfecționare și formare profesională continuă;
- dobândirea suportului organizational financiar 100% prin raportare finală reușită cu 90 puncte pentru candidatura Erasmus+ nr. 2019-1-RO01-KA102-062107, Profesia de asistent medical-garantia promovării și mentinerii sănătății ființei umane;
- obținerea a 56 de certificate Europass Mobility pentru 56 elevi de la specializarea asistent medical generalist
- dezvoltarea sistemului de parteneriat la nivel local, județean, regional, european și realizarea de proiecte cu finanțări diverse pentru îmbunătățirea abilităților profesionale ale elevilor în vederea integrării lor pe piața muncii;
- în urma analizei rezultatelor obținute de absolvenții noștri, specializările „asistent medical generalist” și „asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare”, la examenele de certificare, am constatat că elevii care s-au înscris au înregistrat rezultate bune și foarte bune, având o promovabilitate de 100%.

Recomandări

- Menținerea eficientizării demersului didactic, urmărirea cu consecvență în procesul de predare-învățare-evaluare a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină;
- Organizarea de stagii de formare pentru profesorii evaluatori, pornind de la analiza modului în care s-a realizat evaluarea probelor practice și scrise în sesiunile de examen;
- Orientarea profesorilor cu experiență didactică mai redusă în construcția lecțiilor, în elaborarea și valorizarea testelor de evaluare menite să antreneze elevii pentru examenul real, în selectarea bibliografiei/culegeri de texte, de probleme, etc/utilizate în pregătirea lecțiilor și în cea recomandată elevilor;
- Uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;

- Utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților pentru examen, pe modele de teme care să vizeze fiecare competență din curriculumul-ul disciplinei;
- Cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/temelor tratate în cadrul fiecărei lecții.

1.4. Priorități la nivel european

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Alte acțiuni la nivel European care prioritizează IPT:

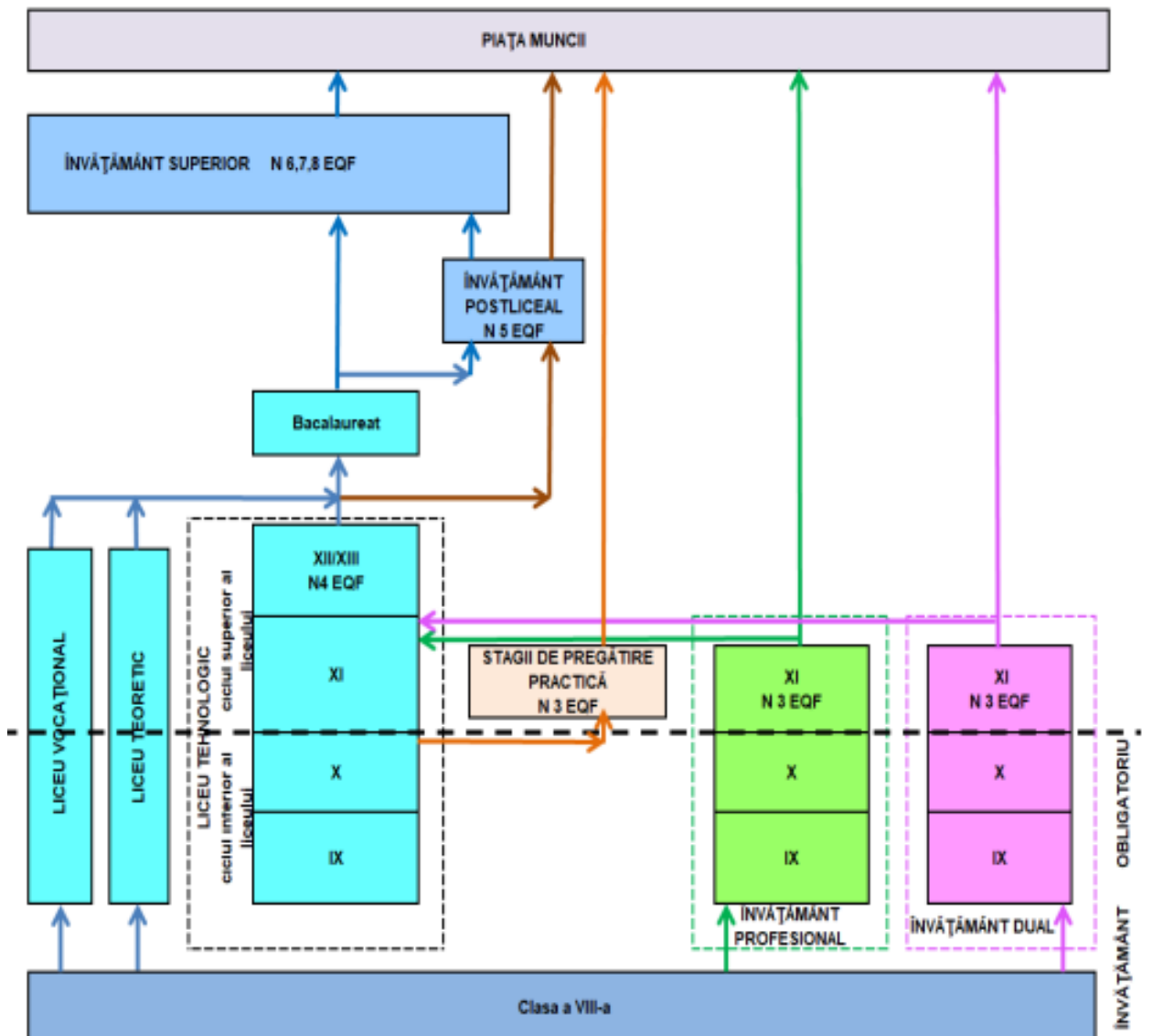
- Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.
 - Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior.
 - Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP: Programul Erasmus+.
- Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domeniul educației prin Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027), în care Comisia Europeană prezintă viziunea pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa.

1.5. Contextul național

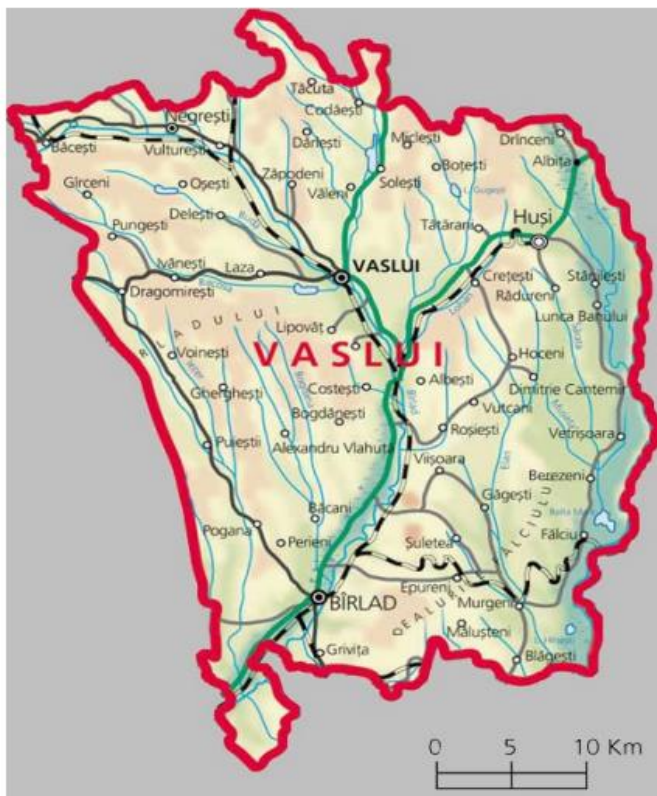
Programul Național de Reformă 2022 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Măsurile PNR 2022 vizează:

- creșterea calității învățământului și a nivelului de competențe, inclusiv digitale și verzi
- consolidarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv a celui dual
- modernizarea și adaptarea curriculumului școlar și universitar la cerințele pieței muncii
- consolidarea unei abordări incluzive prin sprijinirea elevilor și studenților din mediul rural, a grupurilor dezavantajate și a studenților non-tradiționali
- crearea și dezvoltarea unui cadru de învățare pe tot parcursul vieții deschis și accesibil și dezvoltarea sistemului de calificări. **(preluare electronică din PNR 2022, https://www.mae.ro/sites/default/files/file/anul_2022/2022_pdf/pnr_2022_romania.pdf).**



1.6. Obiective și priorități regionale și locale



Cu toate ca Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a Romaniei sub aspectul numarului de locuitori și al suprafetei detinute, ea se situeaza pe ultimul loc in raport cu nivelul de dezvoltare.

Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Are o suprafață de 5.318 Km², ceea ce reprezinta 2,23% din suprafata totala a Romaniei și 14,4% din suprafata Regiunii Nord-Est; se invecineaza la Sud cu judetul Galati, la Vest și Sud-Vest cu judetul Neamt, Bacau și Vrancea, iar la Nord cu judetul Iasi. Limita estica este marcata de catre Valea Prutului care este in acelasi timp și granita naturala cu Republica Moldova.

La nivel regional, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!” . **Obiectivul general** urmărit fiind ”derularea în Regiunea Nord-Est a

unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități regionale cu efecte asupra formării profesionale (PRAI 2016-2025 actualizat 2022):

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii
PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
Obiectiv 1 Corelarea ofertei IPT cu cererea pieței forței de muncă
Obiectiv 2 Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale
Obiectiv 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială
Obiectiv 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS
PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație
Obiectiv 5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională
Obiectiv 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

La nivel local, prioritizate în PLAI 2019-2025, obiective pentru IPT, adecvate priorităților școlii sunt:

- Valorificarea exemplurilor de bune practici identificate prin aplicarea proiectelor și programelor la nivelul județului, regiunii;
- Formarea de competențe care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, prin implementarea de proiecte Erasmus + destinate atât cadrelor didactice cât și elevilor;
- Creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere participativă și incluzivă prin stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală cuprinse în PRAI, PLAI;
- Definitivarea PLAI și monitorizare realizare PAS de către unitățile de învățământ pentru învățământ profesional și etnic;
- Asigurarea unui învățământului profesional și tehnic de calitate, implicarea tuturor factori interesați, în procesul de evaluare și asigurare a calității;
- Dezvoltarea competențelor absolvenților care să le permită o integrare mai rapidă pe piața muncii națională și europeană, prin dezvoltarea de programe și proiecte care să faciliteze tranziția de la școala la viitorul loc de muncă;
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin activități metodice, științifice și culturale, organizate atât prin ISJ, CCD, universități, CNDIPT, etc;
- Creșterea motivației elevilor pentru participarea la cursuri și activități extrașcolare prin organizarea și desfășurarea unor activități atractive, în concordanță cu particularitățile de dezvoltare ale acestora;
- Creșterea calității parteneriatelor școlară – întreprindere pentru desfășurarea practicii de specialitate;
- Evaluarea periodică a satisfacției elevilor, precum și a altor purtători de interese relevanți față de activitățile școlare și extrașcolare desfășurate și stabilirea unui plan de măsuri care să conducă la creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti pentru serviciile oferite de școală;
- Realizarea de parteneriate educaționale cu școli din alte localități și alte județe, în vederea schimbului de bune practici, crearea unei rețele parteneriale;
- Consilierea elevilor din clasele terminale pentru orientarea școlară și profesională adecvată.
- Asigurarea calității în educație și formare profesională prin schimbul de experiență la nivel național și internațional.

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă în scopul îmbunătățirii cooperării strânse, pentru a facilita și promova mobilitatea, parteneriatul, precum și alte inițiative transnaționale vizează îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale.

Contextul național al formării profesionale, inițiale și continue este definit prin documentele programatice care se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional, local.

Educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională, conform principalelor coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în actuala etapă a reformei educației, se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație pe tot parcursul vieții
- Creșterea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltare instituțională;
- Asigurarea autonomiei prin descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar
- Consolidarea statutului social al cadrului didactic – condiție a creșterii calității actului educațional.
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
- Dezvoltarea standardelor de formare profesională
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Dezvoltarea unor auxiliare curriculare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Utilizarea TIC în predare
- Formarea continuă a adulților

- Integrarea europeană

PARTEA a 2-a - ANALIZA NEVOILOR

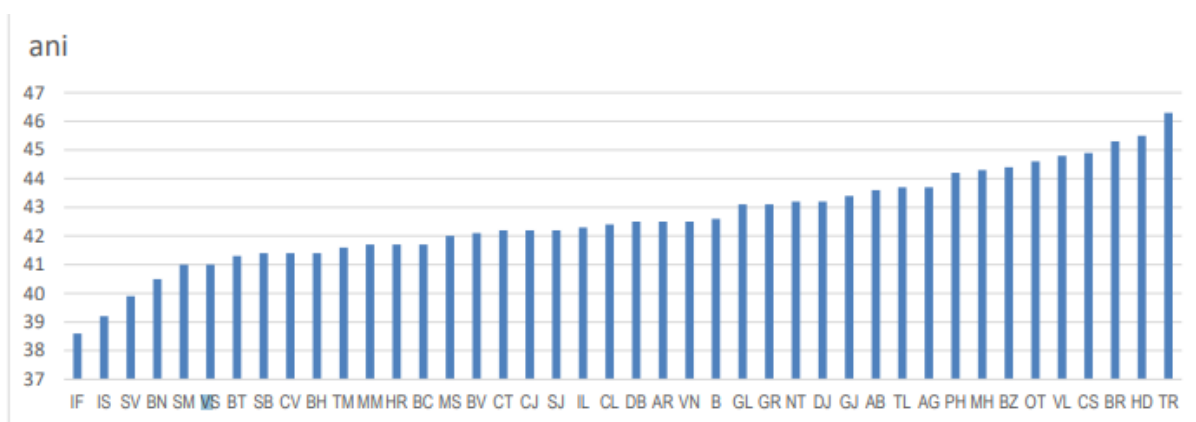
2.1. Analiza mediului extern

A. Analiza demografică

Cu toate ca Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României, sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Conform paginii electronice (site) a Institutului Național de Statistică/ Direcției Județene de Statistică Vaslui, ”Rezultatele provizorii ale Recensământului Populației și Locuințelor runda 2021 (RPL2021) arată o populație rezidentă a României de 19.053,8 mii persoane (19.053.815 persoane), în scădere cu 1,1 milioane locuitori (1067,8 mii persoane) față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (9.808,3 mii, reprezentând 51,5%) și trăiește în mediul urban (9.941,2 mii, reprezentând 52,2%).

Fenomenul de îmbătrânire s-a accentuat, vârsta medie a populației rezidente crescând la 42,4 ani (față de 40,8 ani la RPL2011). La RPL2021, vârsta medie a populației de sex feminin este de 44,1 ani comparativ cu 40,6 ani pentru bărbați. Regiunea cu populația cea mai tânără este totuși regiunea Nord-Est unde vârsta medie este 40,8 ani, iar la polul opus se regăsește regiunea Sud-Vest Oltenia cu o vârstă medie de 43,7 ani.... ” (conform datelor INSE, <https://insse.ro/cms/ro/content/recens%C4%83m%C3%A2ntul-popula%C8%9Biei-%C8%99i-locuin%C8%9Belor-runda-2021-date-provizorii-%C3%AEn-profil-teritorial>).



www.recensamantromania.ro

În județul Vaslui, mișcarea naturală a populației rămâne caracterizată de numărul net superior al deceselor față de cel al născuților vii. Aceasta, duce inevitabil, la impact negativ în mai toate sferele economico-sociale (sănătate, învățământ, piața forței de muncă).

Județul Vaslui, evoluția sporului natural

Județul Vaslui	Anul					
	2002	2014	2016	2018	2021	2022
Sporul natural	434	-693	-700	-2101	-541	-944

(conform datelor INS, <https://insp.gov.ro/download/cnsisp/Fisier-de-pe-site-CNSISP/buletin-informativ-miscarea-naturala-a-populatiei/Buletin-informativ-Miscarea-naturala-a-populatiei-trim.-I-2022-comparativ-cu-trim.-I-2021.pdf>)

Conform paginii electronice (site) a Institutului National de Statistica Directiei Judetene de Statistica Vaslui, populatia totala a judetului Vaslui dupa domiciliu, decembrie 2021 era de 374 700 locuitori (date provizorii), cu 20 799 mai puțin decât recensământul din 2011. Datele trebuie *privite* cu prudență întrucât numărul este puternic afectată de fenomenul migrației internaționale: pe de o parte, numărul persoanelor plecate nu este cunoscut cu precizie, iar pe de altă parte sunt numeroși cetățeni din Republica Moldova cu acte de *vasluieni*, dar care cel mai probabil pleacă în U.E.

B. Analiza economică

Conform datelor furnizate de Directia Judeteana de Statistica Vaslui, structura unitatilor locale active din industrie, constructii, comert și alte servicii, era dominata, la nivelul anului 2017, de firme din comert. Acestea sunt cele mai numeroase pe toate categoriile de marime (definite in functie de numarul de angajati), cu procente de peste 30% din total. O descriere pe scurt a acestor companii pune accentul pe urmatoarele aspecte:

- în ceea ce priveste microintreprinderile și firmele mici cu 0-9 angajati, discutam, in principal, despre mici unitati de comercializare a produselor de baza pentru populatie, care aprovizioneaza cartierele din orasele mici și satele din mediul rural. Acestea au o pondere de peste 40% din totalul micro-intreprinderilor din judet;
- lanturi de magazine alimentare și supermarketuri;
- unitatile de tip service, axate pe furnizarea de servicii de reparatii și mentenanta.

În ambele cazuri, firmele mici și mijlocii reprezinta, cel mai adesea, afaceri de familie, patronii fiind direct implicati in aspectele operationale (de exemplu, aprovizionare și merchandising), fiind sprijiniti de angajati pentru partea efectiva de comercializare și, eventual, prestare de servicii asociate. Aceste unitati sunt importante nu numai prin prisma rolului lor de distributie pe plan local, ci și prin oportunitatile de angajare pe care le ofera, adesea in cornunitati defavorizate.

Structura economiei județului, ilustrată prin unitățile active la nivelul principalelor sectoare de activitate, analizate pe categorii de mărire

Judetul Vaslui dupa numarul de salariați Activitati (sectiuni CAEN, Rev. 2)	Total	din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50-249	250 și peste
Total	5392	4802	502	70	18
Agricultură, vânătoare și silvicultură	360	313	36	8	3
Industria extractivă	3	3	0	0	0
Industria prelucrătoare	570	405	121	32	12
Energie electrică și termică, gaze și apă	33	24	4	3	2
Construcții	455	390	57	8	0
Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	2131	1960	155	16	0
Hoteluri și restaurante	226	192	33	1	0
Transport și depozitare	481	443	34	3	1
Informații și comunicare	113	102	10	1	0
Intermedieri financiare și asigurări	74	71	3	0	0
Tranzacții imobiliare	70	66	4	0	0
Activități profesionale, științifice și tehnice	370	359	11	0	0
Activități de servicii administrative și servicii suport	114	99	11	3	1
Învățământ	38	37	1	0	0
Sănătate și asistență socială	135	124	10	1	0
Activități de spectacole, culturale și recreative	59	49	10	0	0

Alte activități de servicii	143	135	8	0	0
-----------------------------	-----	-----	---	---	---

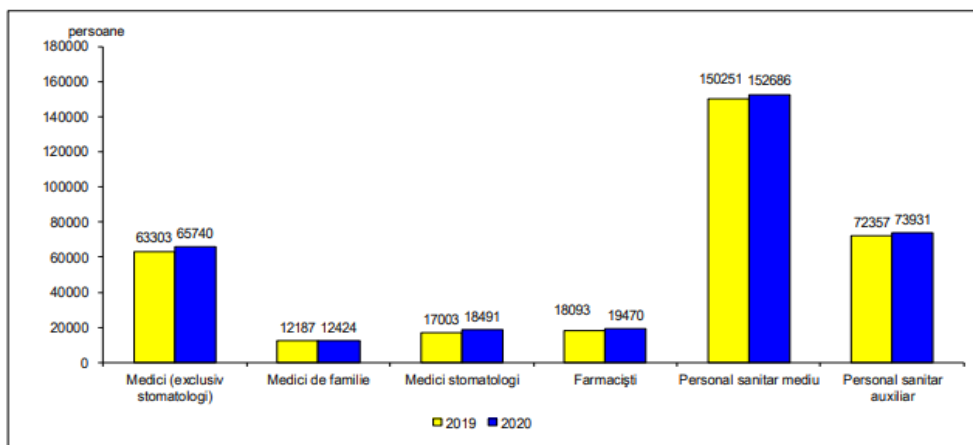
C. Piața muncii

Piața muncii din ultimii 20 de ani a fost puternic influențată de transformarea economică și socială. Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în cel rural. Există o tendință de creștere a ratei de activitate 145 331 fiind persoane ocupate, dar ca aspect negativ poate fi menționat faptul că rata de ocupare este printre cele mai reduse la nivel național, Vasluiul ocupând locul 39.

Prospectând piața forței de muncă și analizând rapoartele A.N.O.F.M. s-a constatat că România a pierdut o parte din populația activă a țării, în special din domeniile sănătate, învățământ și cercetare. Tot la nivelul țării, prognoza efectuată de INS la orizontul anului 2060 ne demonstrează că din punct de vedere demografic populația României este în continuă scădere, iar grupa de vârstă 65 și peste este singura care înregistrează o creștere, până în anul 2020, urmând o scădere a ponderii acesteia în total populație între 2020 – 2060. Migrația forței de muncă, asociată cu scăderea natalității, va avea un impact negativ asupra economiei, pe termen lung, prin încetinirea creșterii economice.

Domeniile care înregistrează o mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel național sunt: sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, industria prelucrătoare. La nivel județean cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante se înregistrează în industria prelucrătoare, comerț, transport și depozitare.

Ponderea cadrelor medicale din sistem:



**14. NUMĂRUL PERSONALULUI SANITAR CU STUDII MEDII ȘI AL PERSONALULUI
SANITAR AUXILIAR DIN UNITĂȚILE SANITARE, PE FORME DE PROPRIETATE,
CATEGORII DE PERSONAL ȘI MEDII DE REZIDENȚĂ, ÎN ANUL 2020**

-persoane-

Forma de proprietate Categorია de personal sanitar	Personal sanitar mediu și auxiliar Total	Mediul de rezidență	
		Urban	Rural
A	1	2	3
TOTAL ȚARĂ			
Personal sanitar mediu	152686	136363	16323
din care: femei	136944	122090	14854
din personal sanitar mediu:			
Asistenți medicali	137589	122615	14974
din care: femei	124705	110937	13768
din total asistenți medicali:			
asistenți obstetrică-ginecologie	2336	2251	85
din care: femei	2333	2248	85
asistenți fiziokinetoterapeuți	1086	1027	59
din care: femei	802	757	45
asistenți fizioterapeuți	667	622	45
din care: femei	515	477	38
Personal sanitar auxiliar	73931	65466	8465
din care: femei	61046	53917	7129
FORMA DE PROPRIETATE PUBLICĂ			
Personal sanitar mediu	98146	92385	5761
din care: femei	88169	83078	5091
din personal sanitar mediu:			
Asistenți medicali	87429	82685	4744
din care: femei	79041	74776	4265

Domeniul de sănătate, categoria cadre medii, este predominant în sistem și într-o continua creștere atât pe plan local, regional, național cât și european. În 2020, un număr de 2275 fiziokinetoterapeuți, 16784 asistenți medicali au asigurat suplimentar, direct sau indirect, îngrijirea medicală în unitățile din sistemul sanitar public și privat și în unitățile de ocrotire socială pentru persoanele vârstnice și pentru persoanele cu dizabilități.

Se constată că domeniul sănătate și asistență socială este ocolit atât la nivel național, cât și la nivel județean, de forța de muncă, care preferă să plece în alte țări pentru a câștiga venituri mai consistente. Aceste date au determinat ca proiectul planului de școlarizare să fie adaptat cerințelor de pe piața muncii, fiind propuse un număr adecvat de clase.

Evoluția populației școlare din România, în ultimii ani, a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. An de an, generațiile de elevi s-au diminuat. S-a înregistrat, de asemenea, un puternic absenteism al copiilor de la școală, rate mici de promovare a examenelor de capacitate și de înscriere la liceu.

Rezultatele proiectării populației școlare oferă o imagine asupra evoluției viitoare a numărului și structurii acestei categorii de populație, pe grupe de vârstă și sexe.

În cele ce urmează, prezentăm date privind evoluția prognozată a populației de vârstă școlară, grupele de vârstă 15-18 și 19-23 ani, în anul 2030.

Județ/regiune	Total 15-23		15-18 ani		19-23 ani	
	2014/2015	2030	2014/2015	2030	2014/2015	2030
Vaslui	18853	12741	15917	10115	2936	2626
Regiunea N-E	228545	187039	130590	101325	97955	85714

Sursa : INS- Proiectarea populației școlare din România, editia 2016.

Urmărind ponderea se observă că grupa de vârstă 19-23 ani se diminuează (cu peste 10,0% în județul Vaslui), semn că pe piața muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact și asupra fondului de pensii.

La nivelul județului Vaslui 42,5% din populație are studii medii, 50,3 % studii scăzute și 7, 2 % studii superioare.

La nivelul școlii se observă o creștere a numărului de absolvenți integrați pe piața muncii:

An școlar	Absolvenți		Angajați	
	AMG	BFK	AMG	BFK
2020-2021	41	11	33	9
2021-2022	60	9	50	7

Aceste date au determinat ca proiectul planului de școlarizare să fie adaptat cerințelor de pe piața muncii, fiind propuse un număr adecvat de clase.

Cererea pe piața muncii a cadrelor medii sanitare este argumentată și de **existența unităților medicale publice și private în creștere** la nivel județean și nu numai, conform datelor electronice ale INSE (<https://vaslui.insse.ro/produse-si-servicii/statistici-judetene/sanatare/>):

Principalele unități sanitare, cu proprietate privată, în anul 2020

Județul Vaslui	număr unități
	Total
Policlinici	0
Cabinete medicale de familie	143
Cabinete medicale de medicină generală	1
Cabinete medicale de specialitate	221
Cabinete stomatologice	132
Laboratoare medicale	84
Laboratoare de tehnică dentară	30
Farmacii ¹⁾	123

Previzionarea pieței muncii pe plan european, național, regional și local în domeniul sănătății și asistență pedagogică încurajează școlile de profil în continuarea formării competențelor specifice cadrelor medii.

Chiar dacă la nivelul municipiului există concurență (o școală privată și o școală de stat) care furnizează calificări similare (AMG), școala noastră susținută de performanțele actuale, de partenerii actuali și potențiali, de capacitatea de a atrage surse potențiale de finanțare prognozăm pentru viitor menținerea și creșterea eficienței activității instructiv-educative, pentru asigurarea condițiilor materiale propice unui învățământ modern și de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de învățământ la scăderea populației școlare;
- Adaptarea rețelei la structura populației pe medii de rezidență sau analizarea soluțiilor pentru a cuprinde toți potențialii elevi în sistem;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvența redusă, Formare Profesională Continuă;
- Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor specifice județului în privința locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări ce generează locuri de muncă.

Creșterea numărului de someri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotrivirile între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea "dura" a unei piețe a muncii marcate de somaj structural pe termen lung. Fata de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de constientizarea și valorificarea următoarelor alternative: ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică, înlocuirea celor care se pensionează, pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în somaj sau spre alte ocupații și crearea și administrarea propriului loc de muncă.

D. Concluzii ale analizei mediului extern

Schimbările din ultimii ani în sistemul de IPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice, avantajele unui sistem deschis, cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. - favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Se rețin implicațiile severe ale scăderii demografice, în special a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului IPT pe termen lung. Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev - preșază în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Se recomandă consolidarea structurilor consultative din IPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, susținerea eforturilor prin introducerea unui sistem de asigurare a calității și promovarea rețelelor de colaborare între școli.

Planificarea în IPT va avea în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educationale, finalitățile în plan ocupational pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

1. Este necesară adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii, aceasta contribuind la reducerea somajului în rândul tinerilor.

2. Să se urmărească creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural.

3. Adaptarea rețelei școlare la cererea de pe piața forței de muncă și la resursele locale. Să se urmărească dezvoltarea ramurilor: Construcții și Industrie (industrie alimentară, industrie textilă), în

localitățile Vaslui, Barlad, Husi (in Husi și industria pieldriei), Negresti, *Comerț* și Prestări servicii, in localitățile Vaslui, Barlad, Huși.

4.Valorificarea oportunităților oferite de cadrul legislativ favorabil angajării absolvenților de învățământ mediu și superior;

5.In selectarea domeniilor/ calificărilor sa se aiba în vedere faptul ca în ultimii ani, a crescut numărul locurilor de muncă pentru ramurile: construcții, comerț, confecții-textile și confecții din piele și înlocuitori, prestări servicii;

6.Sustinerea activităților ce urmăresc formarea continuă și mărirea nivelului mediu de calificare a forței de muncă, cu precădere în mediul rural;

7.Constientizarea importanței formării profesionale pe tot parcursul vieții, încă din timpul școlii, a unui sistem de calificare bazat pe competențe, pentru asigurarea calității și eficienței în întreprinderi.

8.Incurajarea constituirii rețelelor școlare având ca obiectiv formarea continuă și sprijinirea unităților școlare din mediul rural pentru dezvoltarea ofertei de formare continuă. Majoritatea celor care optează pentru filiera tehnologică elevii preferă *profilul* servicii, mai mult de 52% dintre aceștia alegând acest profil, în detrimentul profilului tehnic (28,57%) și resurse naturale și protecția mediului (18,86%).

Contextul legislativ

Organizațiile școlare dispun de un context legislativ vast, din care amintim:

- **Legea nr. 1/2011 – Legea educației naționale**
- **O.M.E.C. nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**
- **HOTĂRÂRE nr. 994/ 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar**
- **Ghidurile de implementare a Standardelor ARACIP**
- **Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare**
- **Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației**
- **PRAI 2016-2025**
- **PLAI 2019-2025**

2.2. Diagnoza mediului intern. Autoevaluarea

2.2.1. Predarea și învățarea

Cadrele didactice din instituția noastră care asigură predarea-învățarea au o bună pregătire de specialitate, au disponibilitate de perfecționare, iar personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat. Dezvoltarea continuă se realizează din dorința puternică de a adânci competențele și de a le utiliza cu maximum de pragmatism. Profesorii învață zilnic și se compară cu cele mai eficiente teorii și exemple de bună practică, dorindu-și ca elevii să profite la maximum de cunoștințele lor. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita profesorilor pentru:

- **Nivel postliceal**

Domeniul Sănătate și asistență pedagogică

Specializarea: Asistent medical generalist

Limba de predare: română

Forma de învățământ: zi

Tip de program : 3 ani

- **Nivel postliceal**

Domeniul Sănătate și asistență pedagogică

Specializarea: Asistent medical balneo-fiziokinetoterapie și recuperare

Limba de predare: română

Forma de învățământ: zi

Tip de program : 3 ani

Baza materială a școlii este bună și a beneficiat în ultimii ani de numeroase achiziții. S-au dotat laboratorul de informatică, sălile pentru demonstrații / practică și biblioteca. Procesul de predare-învățare în cadrul Liceului „Radu Miron” Vaslui a fost planificat în baza Legii Învățământului nr. 1/2011, a Planului de Învățământ, a Planului de Școlarizare, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Regulamentului de Ordine Interioară.

Dintre obiectivele prioritare urmărite în planificarea activității amintim:

- utilizarea programelor școlare;
- creșterea calității și eficienței lecțiilor;
- asigurarea unei mai bune frecvențe a elevilor la cursuri;
- informarea colectivului didactic și al elevilor cu noutățile legislației școlare;
- întreținerea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;
- menținerea relațiilor de colaborare cu ceilalți factori educaționali.

Profesorii selectează conținutul cursurilor pe care le predau în conformitate cu nevoile elevilor, predarea fiind în general clară și eficientă. Învățarea este centrată pe elev și se încearcă respectarea stilurilor de învățare. Baremele de corectare ale testelor sunt aduse la cunoștință elevilor la începutul testului. Cadrele didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare, învățare și instruire practică. Între cadrele didactice și elevi există relații de lucru și comunicare eficiente, și sunt încurajați să-și asume propriul proces de învățare.

Oferta educațională a fost adaptată la cerințele de pe piața muncii, Planul de școlarizare 2021-2022 fiind:

An școlar /Nr. Clase	2022-2023		
	Anul I	Anul II	Anul III
AMG	2	2	2
BFK	1	1	1
Total	9 clase		

Cei mai mulți elevi ai școlii provin din medii cu nivel scăzut de educație și cu situație materială precară, ceea ce implică dorința de a obține o diplomă care să le ofere un loc de muncă stabil și bine remunerat. Școala depune eforturi deosebite pentru dezvoltarea profesională a elevilor, atât prin activitatea la clasă, cât și prin implicarea în programe și proiecte care să-i ajute la inserția pe piața muncii și formarea continuă a lor.

Școala a fost înființată și funcționează pentru a realiza următoarele cerințe:

- Obținerea calificării de asistent medical de către absolvenții de liceu care n-au promovat examenul de bacalaureat. La nivelul județului Vaslui, în anii școlari anteriori rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat a fost bună (în anul școlar 2020-2021, avem înregistrați 175 elevi cu diploma de BAC), majoritatea absolvenților n-au obținut nicio calificare prin parcurgerea liceului sau, dacă au obținut o calificare, în județul Vaslui nu sunt locuri de muncă corespunzătoare.
- Oferirea șanselor de multiplă calificare pentru persoanele care au o calificare, dar nu găsesc un loc de muncă în domeniul respectiv. În școala noastră învață și un număr de 7 elevi, absolvenți de învățământ superior, care doresc o nouă calificare. De asemenea, oferirea șanselor de a obține un loc de muncă bine plătit pentru angajații din domenii de activitate mai puțin ofertante din punct de vedere financiar.
- Asigurarea unei pregătiri de specialitate a absolvenților, care să fie compatibilă cu cerințele pieței forței de muncă la nivel național sau european.

Deviza unității de învățământ este ”*Niciun absolvent fără loc de muncă*”. Aceasta mobilizează atât personalul didactic, cât și elevii la realizarea exemplară a sarcinilor didactice, iar rezultatele se văd în buna colaborare dintre toți factorii implicați și în rezultatele obținute de elevi în timpul școlarizării și, ulterior, prin intrarea cu succes în câmpul muncii.

Percepția elevilor a fost evidențiată de răspunsurile date de elevi la chestionarele aplicate de CEAC, care a realizat corelația cu țintele strategice pentru a sublinia caracterul S.M.A.R.T. al acestora și gradul de îndeplinire. Astfel, răspunsurile elevilor la primele chestionare au fost următoarele:

↗ **Am ales să studiez la Liceul „Radu Miron” deoarece:**

- Răspunsurile elevilor s-au grupat astfel:
 - pentru o bună pregătire profesională (45%)
 - pentru un loc de muncă stabil (36%)
 - pentru un loc de muncă în străinătate (33%)

↗ **Care crezi că sunt principalele 3 puncte tari ale Liceului „Radu Miron”- Școala Postliceală Sanitară?**-Răspunsurile s-au grupat astfel:

- pregătire profesională corespunzătoare specializării (57%)
- seriozitate în desfășurarea programului școlar (45%)
- oferirea unui loc de muncă în străinătate (45%)

TINTE

I. Angajarea absolvenților în specializarea în care s-au pregătit în proporție de 90% în țară sau străinătate

II. Pregătirea intensivă la o limbă străină (la alegere) astfel încât 82% din elevii ultimului an să fie capabili să obțină un certificat de atestare internațională

III. Fiecare elev, pe parcursul școlii va efectua cel puțin un stagiu de practică (învățământ clinic) în instituții specializate din străinătate.

2.2.2. Resurse curriculare

Curriculumul se desfășoară într-o structură modulară, în două semestre pe fiecare an de studiu.

Calificările oferite prin planul de școlarizare au corespuns în cea mai mare parte cerințelor pieței școlare și profilului/specializărilor oferite.

Lista planurilor de învățământ și a programelor școlare aprobate de MEC, utilizate în unitatea de învățământ sunt în 2021-2022, 2022-2023:

Specializare	OMEN
<i>Asistent Medical Generalist</i>	O.M.E.N. nr. 3499/29.03.2018
<i>Asistent Medical balneofizio-kinetoterapie și Recuperare</i>	O.M.E.N. nr. 4760/26.07.2006

Materialele curriculare utilizate în școală sunt cele prevăzute prin Curriculumul Național:

- programe școlare
- SPP-uri
- auxiliare curriculare
- caiete de lucru
- ghiduri de practică
- suporturi de curs
- cd-uri și softuri educaționale
- existența unui fond de carte de specialitate.

Curriculum la decizia școlii nu își află locul în planul cadru pentru cele două calificări.

Cu toate acestea, pentru a aduce plus valoarea ofertei educaționale, școala deține un parteneriat cu OpenJobLine, agentul economic de recrutare a forței de muncă prin intermediul caruia se organizează cursuri de limbă germană. Cursanții care aderă la parteneriat participă **facultativ** la cursurile lingvistice, beneficiază de nivele de studiu A1- A2, B1-B2, sponsorizarea taxei de școlarizare, loc de muncă la absolvire.

2.2.3. Resurse materiale și financiare

Liceul „Radu Miron” Vaslui - Școala Postliceală Sanitară – funcționează prin contracte de închiriere (contract nr. 2954 de la 01.09.2021 până la 31.08.2026 contract nr. 3128 de la 26.07.2021 până la 31.08.2025) în incinta Liceului Teoretic „Mihail Kogălniceanu” și a Fundatiei Culturale pentru Tineret/ S.C. Datina, folosind în principal 8 săli de clasă în corpul principal și în anexă.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Sală de clasă/ grupă	8	4x 54mp si 4x 62 mp
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	3	3x 54mp
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	19mp
4.	Sali de demonstrație	3	:2x 62mp 1x 29mp

Spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	1	3 78 mp
2.	Spațiu de depozitare materiale didactice	1	29
7.	Grupuri sanitare	3	8,12,2x16 mp, 1x13mp
8.	Cabinet medical	1	
9.	Izolator	1	

Spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Secretariat	1	11 mp
2.	Cabinet director	1	12 mp
3.	Cancelarie	1	16mp
4.	Arhivă	1	20mp

Caracteristici:

- Sălile de clasă și laboratoarele sunt toate de dimensiuni optime.

- Toate spațiile sunt dotate cu mobilier ergonomic și multifuncțional, adecvat destinației fiecăruia.
- Există o rețea de calculatoare conectate la Internet care acoperă atât spațiile de învățământ, cât și serviciile administrative.
- Toate sălile de clasă și laboratoarele dispun de videoproiectoare.

Completarea chestionarului privind satisfacția beneficiarilor a scos în evidență noi deziderate.

➤ CADRE DIDACTICE

Care sunt aspectele care ar putea fi îmbunătățite la Liceul „Radu Miron” Vaslui – Unul dintre răspunsuri a fost: „completarea bazei material didactice (50%)”

➤ ELEVI

Care sunt aspectele care ar putea fi îmbunătățite la Liceul „Radu Miron” Vaslui? - Unul dintre răspunsuri a fost: „dezvoltarea laboratorului de specialitate (30%)”.

OBIECTIVE

Dezvoltarea laboratorului de specialitate prin achiziționarea unor noi mulaje, aparaturi.

- Materialul didactic respectă standardele prevăzute pentru funcționarea optimă a școlii. Biblioteca școlară are în dotare un număr de 592 lucrări și este într-o permanentă extindere prin achiziționarea de volume noi și prin primirea unor donații. Biblioca este dotată cu: cărți de specialitate și auxiliare, ghiduri, C.D.-uri, cărți din domeniul psihopedagogic, cărți de management, cărți de comunicare în limbi străine, cărți de utilizare a calculatorului, destinate uzului profesorilor și elevilor școlii.

- Încălzirea este asigurată de centrală termică proprie a Liceului „Mihail Kogălniceanu” Vaslui, asigurându-se o temperatură constantă și confortabilă.

- Liceul deține Autorizația sanitară de funcționare nr. 885/11.09.2009 , 245/16/08/2016 și Autorizație de funcționare din punctul de vedere al securității și sănătății în muncă nr. 0784/ 16.03.2022.

- Pentru asigurarea securității, școala are sistem de monitorizare video permanent si personal de paza angajat..

Resurse și management financiar

Bugetul Liceului „Radu Miron” este executat anual, cu respectarea prevederilor legale și în funcție de prioritățile instituției. Resursele financiare ale școlii se compun în proporție de 100% din taxele de școlarizare, instituția funcționând pe sistemul autofinanțării integral. Venituri au fost realizate si din fonduri europene prin intermediul Programului Erasmus+.

Nr. proiect, conform contractului de finanțare	Denumire proiect	Calitate (aplicant/ partener)	Grupuri țintă
2019-1-RO01-KA102-062107	Profesia de asistent medical-garantia promovarii si mentinerii sanatatii fiintei umane	Aplicant	56 Elevi de la specializarea asistent medical generalist

Raportul venituri/cheltuieli, în perioada analizată, evidențiază o corelare între acești trei indicatori, aceștia fiind în creștere pentru că au crescut atât efectivele de cursanți, cât și necesitățile pentru derularea procesului instructiv-educativ. Valoarea acestor tipuri de cheltuieli a oscilat în funcție de numărul personalului școlii și cheltuielile pentru dezvoltarea bazei materiale.

Raportul venituri - cheltuieli pentru anii :

NR.	BUGET/ AN	Realizat	Realizat	Planificat
-----	-----------	----------	----------	------------

CRT		2020	2021	
		2020	2021	2022
1	Venituri	568839	598018	716000
2. din care:	Cheltuieli	530193	598018	716000
A	Titlul I: Cheltuieli personal	364142	400556	404 000
B	Materiale amortizari	107361	138503	312 000
C din care	Titlul II: Cheltuieli bunuri și servicii	166053	197462	3000
a.	Obiecte inventar/an	7517	31142	
b.	Pregătire profesională	111478	100962	
c.	Reclamă și publicitate	3332	6500	
d.	Cheltuieli mijloace fixe	1911	5000	
e.	Investitii, Materiale și prestări servicii cu caracter funcțional	28864	53858	
	Alte cheltuieli pentru funcționare	12951		

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

1. Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat.
2. Atragerea de fonduri din proiecte.

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților. Veniturile realizate din proiecte au urmat o curbă ascendentă deosebit de importantă.

Un obiectiv al Liceului „Radu Miron” este obținerea de resurse financiare din surse externe. În eventualitatea în care la nivel local, regional, național sau european ar apărea o astfel de oportunitate, banii ar fi folosiți pentru îmbunătățirea bazei materiale. Astfel, având în vedere experiența proiectelor europene, la proximitatea termen se va depune candidatura pentru Acreditarea Erasmus+ 2022 pentru care anexam prezentului PAS Planul ERASMUS.

Resursele din finanțări europene au contribuit la achiziții importante în ultima perioadă:

Obiect de inventar

Lampa UV-C cu ozon

Tensiometru mecanic

PulsOximetru

Web cam telulur

Cablu rețea UTP

Mufa rețea

Ștampilă P20 COLOP

Umidificator

Umidificator

Hard extrern 1TB

SSD120GB 2,5 KINGSTON

FISET METALIC

Dispenser sapun

Dispenser prosop

Organizator colt

Stingatoare

Avizier exterior PVC

Iprimanta Brother MFC 8880
Brat multifunctional
Pad pentru injectii
Pad pentru injectii intravenoase plica cotului
Pad pentru injectii intravenoase dosul palmei
Manechin corp intreg Nasco Life/for/Advanced
Monitor Benq
Pat si scaun mobil 2 in 1 Yato
Biblioteca alba 5 rafturi
Router Wireless Mercuszs
Cablu UTP Cat
purificator aer
Termometre
PulsOximetru

trusa prim ajutor
Carti

Parteneriatul cu Openjob Line asigura **burse** pentru elevi dupa cum urmează:

An	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr elevi	83	71	45

Participantii in programul ERASMUS + au beneficiat de **sprijin financiar individual prin fonduri europene** :

An	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr elevi	28	28	0

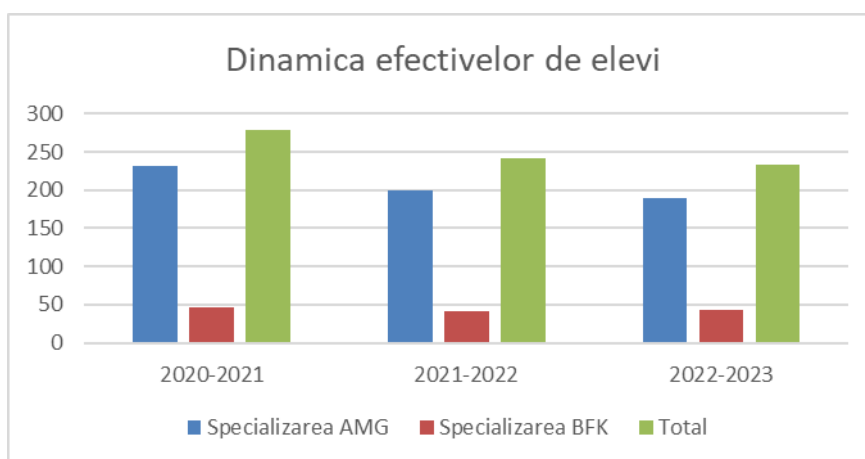
2.2.4. Resurse umane

A. Populatia școlară

a) Liceul "Radu Miron" funcționează în domeniul sănătate și asistență pedagogică, nivel 5, durata studiilor 3 ani, zi, pentru calificările: asistent medical balneofiziokinetoterapie (BFK) și recuperare și asistent medical generalist (AMG).

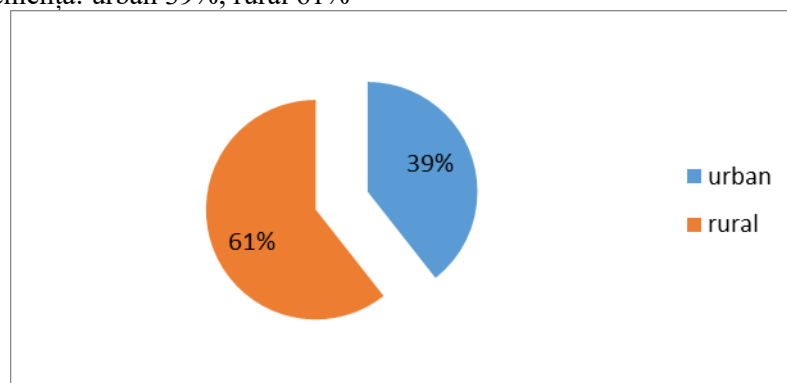
Oferta de școlarizare a Liceului "Radu Miron" este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local. Interesul absolvenților de liceu și învățământ universitar a sporit an de an. S-a înregistrat următoarea dinamică a populației școlare, alegând să se pregătească profesional la Liceul "Radu Miron" tineri care au creat efective de elevi pentru calificările profesionale Asistent medical generalist (AMG), Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare (BFK):

An școlar/ Nr . elevi	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Specializarea AMG	232	200	190
Specializarea BFK	46	42	43
Total	278	242	233



-Repartiția pe sexe: 55% persoane de gen feminin, 45% persoane de gen masculin.

-Mediul de proveniență: urban 39%, rural 61%



- Repartiția pe vârste: aproape jumătate dintre elevii înscriși în anul școlar 2020-2021 (45,32%) au vârsta cuprinsă între 18 și 20 ani, suferind o modificare majoră față de anii de debut ai școlii, când 80% din elevi aveau vârsta cuprinsă între cele două limite.

-Studii: 62,94% din totalul elevilor școlii noastre sunt absolvenți de liceu cu examen de bacalaureat, 34,53% sunt absolvenți fără examen de bacalaureat, 2,54% cu studii superioare.

- 45% au vârsta cuprinsă între 18- 20 ani
- 98% sunt de religie ortodoxă
- 73% persoane de gen feminin
- 52% provin din mediul rural
- 85% sunt necăsătoriți
- 75% locuiesc cu familia

- 100% au finalizat liceul (65,46% au promovat examenul de bacalaureat)

- 85% nu au loc de muncă

1. Elevii școlii sunt motivați pentru pregătirea profesională și dobândirea unui loc de muncă stabil, mai ales că unii dintre aceștia sunt foarte tineri (18-20 ani), alții sunt mai în vârstă și nu au nicio calificare profesională și nici loc de muncă (85%).

2. Provenind din familii fără posibilități financiare, elevii școlii sunt sprijiniți prin sponsorizările oferite de OpenJob Line în frecventarea cursurilor școlii.

3. 85% din elevi sunt necăsătoriți și își pot dedica timpul liber studiului disciplinelor de specialitate și învățării unei limbi străine.

4. Pentru cei 52 % dintre elevi care provin din mediul rural este important să își găsească un serviciu (în Germania sau România) care să le confere stabilitate și un venit decent.

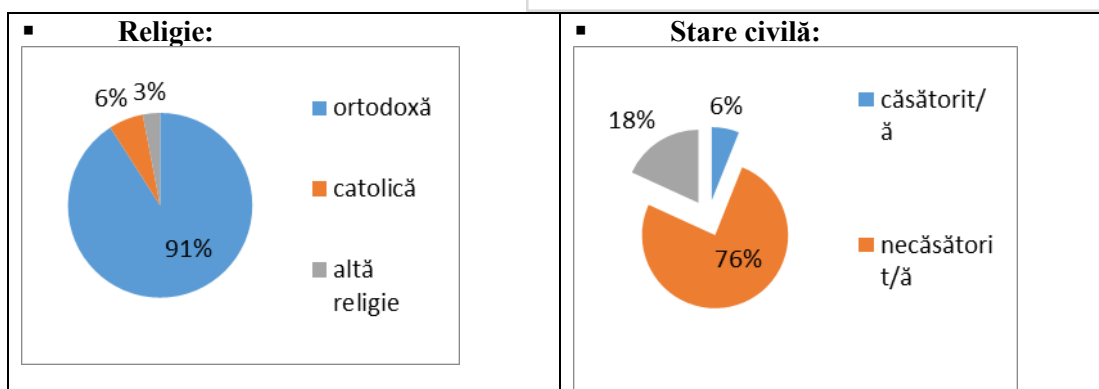
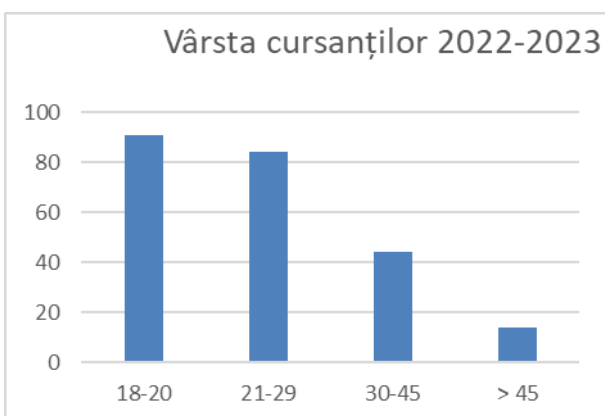
Vârsta cursanților 2022-2023

18-20 ani: 91

21-29 ani: 84

30-45 ani: 44

Peste 45: 14

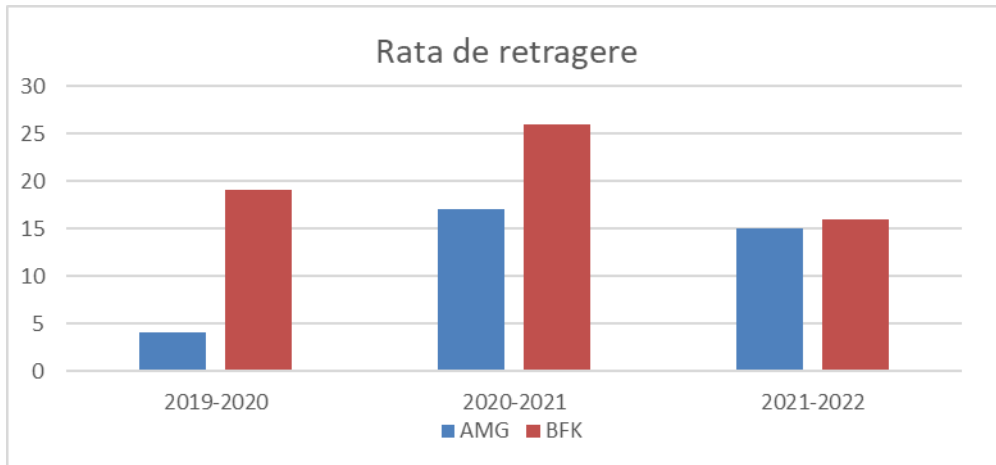


Împreună cu părinții	cu Singuri	Cu partenerul de viață	Prietenii	Centru D.G.A.S.P.C. Vaslui
75,10%	1,71%	18,88%	1,71%	2,57%

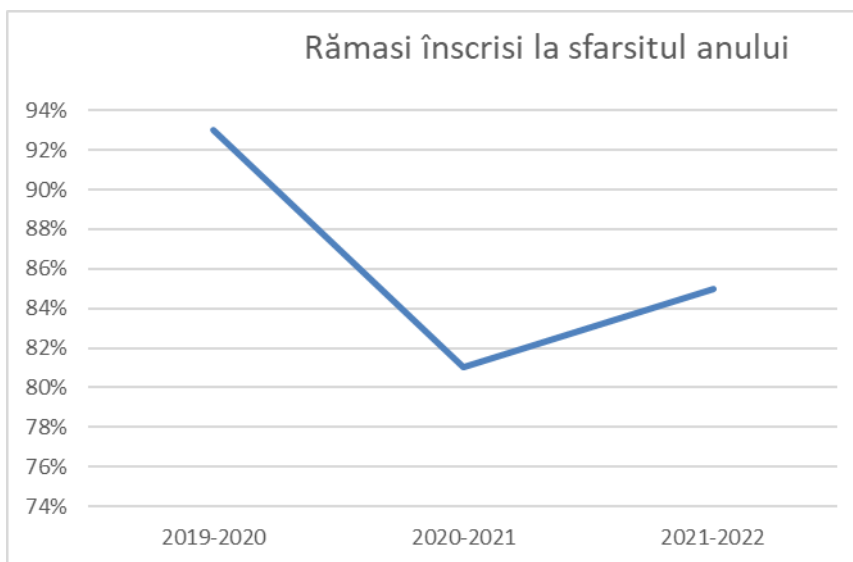
Planul de școlarizare 2020-2022 și rata de retragere:

Nr crt	CLAS A	AN ȘCOLAR 2020-2021				AN ȘCOLAR 2021-2022			
		Inscriși început an școlar	Ramași sfârșit an școlar	Abandon / Retrași	Rata Abandon %	Inscriși început an școlar	Ramași sfârșit an școlar	Abandon / Retrași	Rata Abandon %
1.	I A-AMG	42	25	17		38	24	14	
2.	I B-AMG	43	33	10		36	29	7	
3.	II A-AMG	38	32	6		24	20	4	
4.	II B-AMAG	39	35	4		33	31	2	
5.	III A-AMG	32	31	1		35	33	2	
6.	III B-AMG	33	32	1		34	32	2	
7.	TOTAL	227	188	39	17,18 %	200	169	31	15,5 %

8.	I BFK	20	10	10		17	13	4	
9.	II BFK	15	14	1		11	10	1	
10.	III BFK	11	10	1		14	12	2	
11.	TOTAL	46	34	12	26,08	42	35	7	16,66 %



Anul școlar Anul de studii	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total	221 din 238	222 din 273	204 din 242
Procente	92,75	81,31	84,29%



Analiza datelor de mai sus relevă influența situației pandemice dar, ulterior, o evoluție a numărului de cursanți care își conturează încrederea în școala noastră.

Frecvența:

Evidența absențelor pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt	An de studiu	Total absente sfârșit an școlar 2021-2022		
		Absente nemotivate	Absente motivate	Total
1.	IA-AMG	210	86	296
2.	IB -AMG	221	67	288
3.	II A-AMG	324	137	461
4.	II B-AMG	352	130	482
5.	III A-AMG	416	169	585
6.	IIIB -AMG	484	243	727
7.	I BFK	112	26	138
8.	II BFK	21	15	36
9.	III BFK	126	46	172

Nivel de învățământ	Absenteism, an școlar 2019-2020	Absenteism, an școlar 2020-2021	Absenteism, an școlar 2021-2022
Postliceal TOTAL	Total absențe nemotivate : 1375	Total absențe nemotivate:1199	Total absențe nemotivate : 2266
Specializarea asistent medical generalist	Motivate: 846 Nemotivate: 1032	Motivate: 433 Nemotivate: 1089	Motivate: 832 Nemotivate: 2007

Specializarea asistent medical balneofiziokinetoterapie	Motivate: 124 Nemotivate: 343	Motivate: 40 Nemotivate: 110	Motivate: 87 Nemotivate: 259
Media per elev	4,94	4,95	9,72

Rezultate la examenul de certificare a competențelor profesionale

Liceul „Radu Miron” Vaslui a gestionat cu maximă responsabilitate problemele specifice procesului instructiv-educativ, punând accent pe următoarele direcții:

- atingerea standardelor curriculare de către toate categoriile de elevi din școală, la toate disciplinele de învățământ, pentru o absolvire cu succes a examenului de certificare profesională;
- creșterea calitativă a prestației cadrelor didactice prin participarea la activități de perfecționare și formare profesională continuă;
- modernizarea bazei didactico - materiale;
- dezvoltarea sistemului de parteneriat la nivel local, județean, regional, european și realizarea de proiecte cu finanțări diverse (cu sprijinul unor fundații, asociații, instituții de cultură) pentru îmbunătățirea abilităților profesionale și tehnice ale elevilor în vederea integrării lor pe piața muncii.

Conducerea liceului a vizat anumite obiective începând cu cel care a vizat proiectarea și organizarea activității didactice, pregătirea elevilor pentru examenele naționale, îmbunătățirea activității educative, înnoirea strategiilor de predare, stimularea activității de performanță, creșterea calitativă a managementului școlar, dezvoltarea bazei materiale, colaborarea școlii cu familia, derularea proiectelor/ programelor europene în condiții optime și dezvoltarea în continuare a cooperării europene, formarea/ perfecționarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea profesională, de control și evaluare conform planurilor manageriale. Pornind de la considerentele enumerate mai sus, de la sugestiile echipei de control a ISJ Vaslui, activitățile cadrelor/comisiilor metodice și permanente care funcționează în școală au fost atent monitorizate de către echipa managerială, atât în evaluările în vederea acordării calificativelor anuale, a asistențelor, cât și în cadrul Consiliului de Administrație din unitate.

Examenul de absolvire, nivel 5, calificarea profesională Asistent medical generalist și Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, an școlar 2021-2022, s-a desfășurat conform metodologiei în vigoare la Liceul „Radu Miron”. În urma susținerii probelor specifice, toți cursanții au promovat examenul de absolvire, procentul de promovare obținut la acest examen fiind de 100% la ambele specializări.

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total	57	52	69	75
BFK	47	41	60	64
AMG	10	11	9	11

Situația reușitei absolvenților în ultimul an școlar încheiat

Specializarea	Total candidați înscriși			Medii cuprinse între:				Reușit	Respins
	Total	Din care băieți	Din care fete	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹		
AMG	64	49	15	2	16	24	22	64	--
Procente	100%			3,12%	25%	37,5%	34,38%	100%	--
BFK	11	2	1	5	3	11	--		

Procente	100%			18,18%	9,09%	45,45%	27,27%	100%	
----------	------	--	--	--------	-------	--------	--------	------	--

Tranziția în pe piața muncii

	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
Numărul de absolvenți care s-au angajat	41 AMG:32 din care *21 recrutati pentru Germania BFK:9	42 AMG:33 din care *28 recrutati pentru Germania BFK:9	57 AMG:50 din care *20 recrutati pentru Germania BFK:7
Numărul de absolvenți care au plecat din țară	21 au plecat angajati cu contract de munca	28 recrutati pentru Germania	20 recrutati pentru Germania
Numărul de absolvenți pentru care nu există date	16 AMG: 15 BFK: 1	10 AMG: 8 BFK: 2	11 AMG: 10 BFK: 1
TOTAL	57	52	69

Recomandarile care preconizează îmbunătățirea retenției în școală, a frecvenței și a motivației pentru școlarizarea în domeniul sanitar vor fi accentuate pe linie de :

- măsura în care se vor implementa metode de învățare individualizată
- calitatea predării și utilizării eficiente a resurselor
- promovarea pe piața a necesității formării personalului medical, a oportunităților de angajare și a beneficiilor.

B. Personalul școlii

Analiza realizată de la înființare și până în prezent a selecției, recrutării și formării cadrelor didactice relevă o dinamică pozitivă și o îmbunătățire a unor raporturi dintre diferite categorii profesionale. Astfel, în școală se regăsesc, pe lângă profesori, și medici, asistenți medicali- maiștri instructori, existând o bună colaborare profesională în vederea îmbunătățirii competențelor și a desfășurării actului didactic la cel mai înalt nivel. Nu lipsesc unele probleme legate de continuitate, stabilitate și nivel de pregătire psihopedagogică, care au cunoscut totuși o ameliorare în ultimii doi ani școlari, unele cadre didactice alegând să mențină colaborarea cu școala și să urmeze cursuri de pregătire psihopedagogică și perfecționare.

Categorii de personal:

Nr persoane încadrate	2022-2023	
Personal de conducere	1	
Personal didactic	22	
Personal didactic auxiliar	Secretar	1
	Informatician/Tehnician rețea de calculatoare	1
	Administrator patrimoniu	1
Personal nedidactic	Ingrijitor	
Colaboratori /Servicii externe	Contabil, serviciu extern	2
	Asistenta medicala	

Dinamica personalului didactic al școlii pe perioada 2020-2023

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr.cadre didactice	21	21	18	22

În demersul de stabilizare a personalului didactic la nivelul unității de învățământ, s-a organizat în 2016 și în 2018 concurs pentru ocuparea posturilor vacante și încadrarea cu cadre didactice titulare la nivelul școlii.

Poziția cadrelor didactice față de postul ocupat se prezintă astfel:

An școlar	Nr. cadre	Norme	Titulari prin concurs de titularizare, din care :	Titulari cu norma de bază la:			Prin concurs la nivelul școlii/ /Asociați cu norma de bază la Instituții medico-sanitare la:
				Titulari prin concurs la Liceul "Radu Miron"	Titulari in sistem	Pensionari	
2020-2021	21	16	11	7	2	2	10
2021-2022	18	16	10	6	2	2	8
2022-2023	22	16	13	6	3	4	9

Se remarcă numărul de cadre didactice participante la diferite forme de perfecționare, creșterea personalului cu norma de bază. A crescut numărul de cadre didactice cu pregătire psihopedagogică.

An școlar	Total cadre didactice	Gr.I	Gr.II	Definitivat	Cu modul psiho-Pedagogic/ Debutanți	Personal didactic asociat angajat conform LEN art 247 lit. n
2020-2021	21	3	1	4	4	9
2021-2022	18	2	1	1	5	9
2022-2023	22	3	1	3	8	7

Formarea continuă a cadrelor didactice este direcționată și spre dobândirea necesarului de credite profesionale transferabile, pentru cei din catedra de discipline medicale a fost una din preocupările permanente, acestea absolvind, următoarele cursuri/programe de formare continuă (Anexa nr. 1):

Tipul de program	Număr de participanți			
	pentru personalul de conducere	pentru personalul didactic	pentru personalul didactic auxiliar	pentru personalul nedidactic
Masterat, doctorat, cursuri		3		

postuniversitare sau de reconversie profesională				
Programe oferite de furnizori acreditați și / sau autorizați	1	12	1	

Cadrele didactice dirijează cursanții în mod eficient, popularizând exemplele de bună practică, de alegere a strategiilor de predare în conformitate cu conținuturile disciplinelor medicale și generale și resursele disponibile, în comisiile metodice de la nivelul școlii, în activități lunare. Profesorii evaluează munca elevilor în mod regulat, folosind o varietate mare de metode și tehnici de evaluare (teste grilă, lucrări de laborator, portofoliul, lucrări scrise, evaluări orale, activități practice).

2.2.5 Consilierea școlară și orientarea în carieră

Având în vedere responsabilitatea școlii în procesul formării tinerei generații, abordarea instruirii și educației a ținut seama de următoarele aspecte:

- centrarea demersului didactic pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază; - conceperea școlii ca furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- regândirea relației profesor-elev pe coordonatele unui real parteneriat care să faciliteze procesul de autocunoaștere, să permită schimbul liber de opinii, al toleranței, decenței, a respectului pentru idei și convingeri diferite;
- formarea cadrelor didactice pentru o activitate ce necesită spirit creator, disponibilitate pentru schimbare.

Activitatea la nivelul comisiilor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele, s-au întocmit planificarile în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că dascălii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia examenelor de absolvire, mișcarea de personal, Legea educației naționale, s.a.) atât în cadrul consiliilor profesionale, cât și la clase către elevi și părinți. Activitatea de inspecție școlară a fost realizată cu asistențe la ore efectuate de director. Pe parcursul orelor s-a urmărit: proiectarea activității lecției cu următorii indicatori: formularea obiectivelor, selectarea și înlănțuirea obiectivelor, alegerea metodelor, materialelor și mijloacelor; scenariul activității cu următorii indicatori: enunțarea obiectivelor, reactualizarea cunoștințelor anterioare, prezentarea noului conținut și a sarcinilor de învățare, obținerea performanțelor, asigurarea feedback-ului, evaluarea performanțelor; calități personale și profesionale: abilitatea de a antrena elevii în activitate, pricepera de a conduce activitatea, atitudine față de cerințele individuale și tact pedagogic.

Un accent deosebit s-a pus pe pregătirea elevilor anului III de studiu. În acest sens s-a organizat simularea probei de prezentare a proiectului de diplomă din cadrul Examenului de certificare.

Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european. Toate acestea s-au transformat în direcții de acțiune la nivelul unității noastre școlare:

- Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea elevilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.
- Aplicarea modelului diversității prin abordarea educațională diferențiată complementară formală și non-formală (elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ).

- Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale prin extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

Activitățile desfășurate au avut drept scop ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.

Comisia C.E.A.C. Comisia a desfășurat următoarele activități:

- aplicarea unor chestionare elevilor privind calitatea actului educațional oferit de institutie;
- monitorizarea activitatilor propuse;
- monitorizarea progresului școlar
- monitorizarea progresului privind dotarea cu mijloace de învățământ;
- dezvoltarea profesională prin activități de formare continuă.

Comisia de Sănătate și Securitate a avut în atenție documentația și procedura care sta la baza activității pe linie de protecție a muncii au scopul reglementării, organizării și desfășurării întregii activități în condiții de deplină securitate.

Comisia de prevenire și eliminare a violenței și a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității a colectat cazurile de hartuire, bullying și abateri disciplinare și a realizat activități de consiliere individuală și colectivă.

An școlar	Număr de cazuri de violență și hărțuire/ și segregare școlară	Număr de cazuri de elevi aflați în situația de risc de abandon școlar	Număr de elevi consiliați	Activități desfășurate pe tematica precizată (prevenirea absenteismului/ hărțuirii/)	
				individuale	pe grup
2019-2020	0	0	3	0	7
2020-2021	1	0	4	4	7
2021-2022	0	0	4	4	7

2.2.6. Resurse comunitare

Liceul „Radu Miron” încheie anual parteneriate educaționale și protocoale de colaborare în vederea atingerii obiectivelor educaționale pentru desfășurarea învățământului clinic (orelor de instruire practică), pentru programe europene privind implementarea proiectelor Erasmus +, pentru inserția absolvenților pe piața muncii, alte parteneriate.

a) Învățământul clinic (stagiul de practică) al elevilor se desfășoară semestrial în unități medico-sociale, spitale, centre de plasament. Cei mai mulți elevi optează pentru Spitalul Județean de Urgență Vaslui, dar au fost cursanți care s-au îndreptat spre Spitalul Municipal „Elena Beldiman” Bârlad (contextul epidemiologic a condus la transformarea acestuia în spital suport COVID, astfel că accesul elevilor în această unitate sanitară a fost interzis) și Spitalul ”Dimitrie Castroian” Huși, factorul determinant fiind domiciliul elevului. Avem o colaborare fructuoasă și cu alte instituții: D.G.A.S.P.C. Vaslui, Centrul Medico-Social Băcești. Nu lipsește mediul privat, RECUMED fiind pe lista clinicilor în care elevii noștri au desfășurat stagiul clinic. Având în vedere contextul epidemiologic, în anul școlar 2020-2021, mulți elevi au solicitat să efectueze stagiul de practică la cabinetele medicilor de familie.

Se realizează contracte de parteneriat cu instituțiile implicate în furnizarea instruirii practice, care au prevederi atât pentru instituțiile implicate, dar și pentru elevi:

- activitatea din stagiul este monitorizată de un maestru instructor;
- elevii desfășoară instruirea practică prin rotații pe diferite secții spitalicești;

- elevii sunt instruiți și respectă regulamentul intern al fiecărei instituții partenere;
- sunt realizate analizele medicale proprii de către fiecare elev;
- se realizează instructaje de protecția muncii și PSI;
- elevii poartă echipamente de protecție, ecusoane;
- evaluarea învățământului clinic se realizează prin aprecierea asistentelor medicale – șefe de secții, notarea maistrului instructor în urma prezentării caietelor de practică și participarea la colocvii de practică.

Nr. crt.	Instituția	Nr. înregistrare
1.	CENTRUL MEDICAL TEOCLINIK Dr. Albu Gamea Naeif	4192/17.06.2022
2.	SCM ROCONSIMEDICA CLINIC-DR.Gafițoi Constanța	4189/15.06.2022
3.	SCM ROCONSIMEDICA CLINIC-DR.Gafițoi Constanța	4188/15.06.2022
4.	C.M.I-Dr. Dumitrel George	4175/10.06.2022
5.	Spitalul Municipal „Dimitrie Castroian” Husi	4165/06.06.2022
6.	C.M.I - Dr. Stimbeanu Elena Carmen	4127/05.05.2022
7.	C.M.I - Dr. Silvestrovici George	4131/25.05.2022
8.	C.M.I - Dr. Albu Mihai	4132/25.05.2022
9.	C.M.I - Dr. Ivanovici Georgiana	4128/25.05.2022
10.	C.M.I - Dr. Gentimir Libelula	4129/25.05.2022
11.	C.M.I - Dr. Cohal Ramona	4115/23.05.2022
12.	Cabinet stomatologic VERDENTA SRL	4116/23.05.2022
13.	Spitalul Municipal „Dimitrie Castroian” Husi	4118/23.05.2022
14.	C.M.I FANIRIMED Dr.Fanaragiu Luciana Irina	4109/19.05.2022
15.	SCM ROCONSIMEDICA CLINIC-DR.Gafițoi Constanța	4106/18.05.2022
16.	C.M.I-Dr. Sălăgeanu Nela	4100/17.05.2022
17.	CMI- Dr. Maica Grig Serban	4094/16.05.2022
18.	Centrul de Asistenta Medico-Sociala Bacesti	4096/16.05.2022
19.	C.M.I MAICAGRIG SRL Vaslui	4094/16.05.2022
20.	C.M.I MULTITHERAPHY SRL Vaslui	4013/13.04.2022
21.	C.M.I DR. Moraru Silvia	3732/19.01.2022
22.	C.M.I DR. Gafițoi Constanta	3658/12.01.2022
23.	Spital Recumed Vaslui	3649/10.01.2022
24.	C.M.I DR. Boroleanu Rodica	3648/10.01.2022

b) Liceul „Radu Miron” desfășoară programe europene Erasmus+ prin proiecte VET KA1-formare profesională pentru elevi, în parteneriat cu WBS Training A.G. Dresden, Germania, pentru desfășurarea mobilităților din cadrul programelor europene. Primul proiect a purtat numele „Niciun asistent medical fără loc de muncă”. Etapele de mobilitate în cadrul proiectului au fost: iunie-iulie 2016- primul flux -35 de elevi și aprilie 2017- al doilea flux- 45 de elevi.

În perioada 2019-2021 a fost implementat proiectul de mobilități Erasmus+ 2019-1-RO01-KA102-062107 cu titlul „Profesia de asistent medical – garanția promovării și menținerii sănătății ființei umane”: 2 fluxuri a câte 28 de elevi din anii I și II.

Partenerul, prin mentori nativi germani, asigură formarea profesională pentru trei săptămâni pe conținuturi ale modulelor prevăzute în curriculum. Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice sunt asigurate și evaluate de către profesorii germani. La încheierea mobilității profesorii școlii validează și echivalează rezultatele dobândite de elevi în mobilitate.

c) Liceul „Radu Miron” realizează parteneriat cu contract pentru inserția absolvenților pe piața muncii cu agentul economic OPENJOBLINE-Divizia Sănătate. Până în anul 2019, elevii care optau pentru acest tip de contract nu plăteau taxa de școlarizare, fiind sponsorizați în acest sens și beneficiind, de asemenea, de cursuri intensive de limba germană. Începând cu anul școlar 2019-2020, cursanții noi înscriși primesc un nou sprijin pe lângă plata taxei de școlarizare, constând în masă și cazare la Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui sau echivalentul în lei, adică o bursă care să îi susțină financiar în achitarea cazării și a mesei. Acesta este unul dintre motivele pentru care din ce în ce mai mulți elevi aleg acest tip de contract.

Din cauza situației epidemiologice care a fost declanșată în martie 2020, accesul la internatul Liceului „Ștefan Procopiu” a fost restricționat. Elevii care primeau cazare și mese gratuite au fost incluși pe lista celor care beneficiază de o bursă lunară de susținere.

- Cursanți care au beneficiat de locuri cu burse de școlarizare sponsorizate prin contractul cu OPENJOBLINE.

Cursanți care beneficiază de cazare și masă / bursă.

2019-2020	2020-2021
An I AMG	Anii I și II AMG
40	61

d) Parteneriatele cu membrii comunității (licee, primărie, alte instituții) susțin promovarea ofertei educaționale, dar și a meseriei de asistent medical.

Nr crt	Denumirea colaboratorului	Nr contract/protocol
1.	Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Husi	4075/10.05.2022
2.	Liceul Tehnologic „Ioan Corivan” Huși	4074/10.05.2022
3.	Seminarul Teologic Ortodox „SF Ioan Gura De Aur” Husi	4073/10.05.2022
4.	Scoala gimnaziala „Stefan cel Mare” Vaslui	4140/03.05.2022
5.	Colegiul Economic „Anghel Rugina” Vaslui	3928/14.03.2022
6.	Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga” Negrești	3909/07.03.2022
7.	Liceul Teoretic „Emil Racovita” Vaslui	3896/01.03.2022
8.	Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui	3844/28.02.2022
9.	CASA DE CULTURĂ A SINDICATELOR „CONSTANTIN TĂNASE,, Vaslui	

e) **Activități/proiecte/programe europene în care a fost/ este implicată școala, elevii și personalul didactic al școlii.**

Liceul „Radu Miron” desfășoară programe europene Erasmus+ prin proiecte VET KA1-formare profesională pentru elevi, în parteneriat cu WBS Training A.G. Dresda, Germania, pentru desfășurarea mobilităților din cadrul programelor europene.

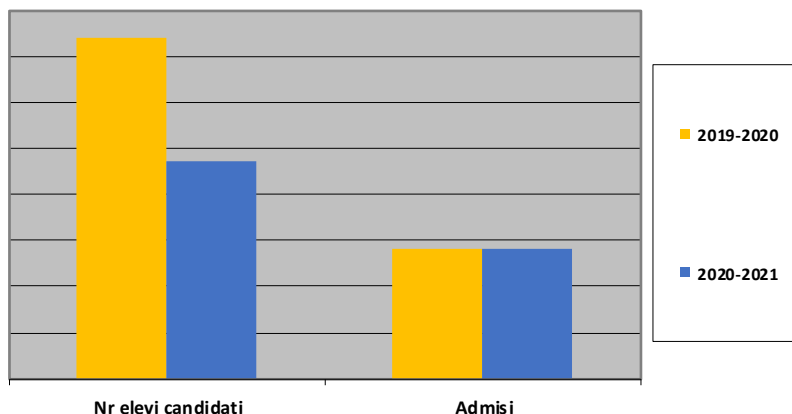
Primul proiect, denumit „Niciun asistent medical fără loc de muncă”, a presupus două etape de mobilitate: iunie-iulie 2016 primul flux -35 de elevi și aprilie 2017 al doilea flux- 45 de elevi.

În perioada 2019-2021 a fost implementat proiectul de mobilități Erasmus+ 2019-1-RO01-KA102-062107 cu titlul „Profesia de asistent medical – garanția promovării și menținerii sănătății ființei umane”. Proiectul prevede 2 fluxuri a câte 28 de elevi din anii I, II și II.

Partenerul, prin mentori nativi germani, asigură formarea profesională pentru trei săptămâni pe conținuturi ale modulelor prevăzute în curriculum. Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice sunt asigurate și evaluate de către profesorii germani. La încheierea mobilității profesorii școlii validează și echivalează rezultatele dobândite de elevi în mobilitate.

- **Concursuri.** La concursurile de selecție pentru loturile Erasmus+ elevii s-au remarcat la probe de specialitate și lingvistice, atât la nivel local, cât și european, în Centrul de formare profesională WBS Training A.G. Dresda, Germania, obținând certificate de competențe profesionale:

An școlar	Nr. elevi candidați Erasmus +	Admiși
2019-2020	74	28
2020-2021	47	28



2.3. Analiza calitativă a mediului intern. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Predarea-învățarea	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ▪ Interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare; ▪ Interes permanent pentru diversificarea resurselor didactice; ▪ Imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi; ▪ Personalizarea procesului de învățământ după nevoile elevilor; ▪ Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor; ▪ Comunicare eficientă cu elevii; ▪ Oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor; <p>Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase și corecte;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare (învățarea centrată pe elev nu se realizează la toate disciplinele); ▪ Numai o parte din cadrele didactice realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi (fișe de progres); ▪ Orele de specialitate nu se desfășoară în totalitate în laboratoare tehnologice, spații de învățare adecvate conținuturilor;
Calificări și curriculum	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; ▪ Pentru fiecare specializare, școala dispune de întregul material curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta curriculară nu este suficient de flexibilă; ▪ Programa încărcată

<p>(planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bogata activitate educativă școlară și extrașcolară: activități de voluntariat (vizite la cămine de bătrâni și la centre de asistență socială), comemorări și diferite evenimente 	
Resurse materiale și financiare	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spațiul de învățământ este bine întreținut, modernizat, cu utilități de bază ce se încadrează în normele generale și specifice de igienă școlară; ▪ Centrală termică proprie; ▪ Cabinet de medicină școlară în colaborare cu medici de familie; ▪ Mijloace audio- vizuale și de comunicare; ▪ 1 laborator de chimie dotat corespunzător; ▪ 3 sală de nursing complet amenajată; ▪ Dotare corespunzătoare cu mijloace multimedia: videoproiector, laptop, imprimante, scanner; ▪ Peste 500 de volume în bibliotecă; ▪ Planul cadru de dezvoltare, curricula, standarde ocupaționale, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; ▪ Documente legislative; ▪ Fonduri suficiente pentru cheltuielile de personal (finanțare din taxe școlare); <p>Acordarea de burse elevilor selectați prin opțiunea de recrutare în vederea angajării</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa spațiului propriu ▪ Uzura fizică și morală a unor materiale didactice. ▪ Baza didactică poate fi dezvoltată. ▪ Restricții ce țin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație ; ▪ Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea permanentă de material didactic și pentru modernizarea bazei materiale; ▪ Nivelul taxelor și impozitelor practicat în România;
Resurse umane - elevi	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultatele foarte bune la examenele pentru certificarea calificărilor profesionale nivel 5; ▪ Număr mare de absolvenți integrați profesional și social; ▪ Implicarea activă a elevilor în menținerea unei relații corespunzătoare profesor–elev; ▪ Rata de promovabilitate foarte bună. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efective școlare reduse la BFK ▪ Participări slabe ale elevilor la concursurile/simpozioanele școlare; ▪ Persistența fenomenului de absenteism și abandon școlar; ▪ Pondere mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic;
Resurse umane - personalul unității	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența personalului didactic calificat care asigură o temeinică pregătire profesională și pentru viața a elevilor; ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora; ▪ Implicarea în actul decizional a unui 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare); ▪ Reticența cadrelor didactice –medici, în a participa la cursurile Departamentului de psihopedagogie ▪ Preocuparea insuficientă pentru

<p>numărcât mai mare de cadre didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea la module de pregătire psihopedagogică. <p>Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori</p>	<p>promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea din cadrul școlii. ▪ Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ; <p>Un număr redus de cadre didactice cu norma de bază în unitate;</p>
Consilierea și orientarea elevilor	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unei rețele de parteneriat între școală și agenții economici; ▪ Implicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor; <p>Realizarea unor activități extracurriculare, în parteneriat cu diverse instituții, menite să introducă elevii în mediul comunitar și să contribuie la socializarea lor;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Absența unei rezolvări unanime a problemelor apărute ▪ Lipsa motivației elevilor pentru formare profesională inițială
Parteneriat și colaborări	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice; ▪ Participarea activă a școlii la viața cultural artistică a comunității prin concursuri (de SSM, de sănătate și prim ajutor); ▪ Parteneriate strânse cu unitati medico sociale din oraș și împrejurimi; ▪ Școala a încheiat protocoale de parteneriat cu instituții de cultură din oraș, și cu alte unități de învățământ ▪ Colaborarea cu partenerii europeni care asigură stagii Erasmus, burse de școlarizare și contracte de muncă pentru absolvenții școlii. 	<p>Neimplicarea tuturor partenerilor în oferirea locației pentru practică și creșterea eficienței instruirii.</p>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Predarea-învățarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Structura ocupațională unică prin specializarea ”Asistent balneofiziokinetoterapie” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potențialul elevilor și a viitorilor elevi se află într-un trend descendent; ▪ Ritmul alert în evoluția tehnologiilor indirect proporțional cu capacitatea actuală de adaptare, atât a cadrelor didactice cât și a elevilor. <p>Timpul dedicat exclusiv elevilor și pregătirii materialelor și cursurilor necesare procesului de predare redus de ”birocratizare”.</p>

Calificări și curriculum	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența documentelor școlare elaborate de MEC (planuri de învățământ, programe școlare, SPP-uri, auxiliare curriculare) care facilitează procesul didactic ▪ Acces rapid la informații de ordin curricular. ▪ Interesul manifestat de unitățile medicale. <p>Perfecționarea metodologiei didactice cu impact pozitiv asupra progresului școlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suprasolicitarea elevilor din cauza programului complex și aglomerat. ▪ Nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru toate modulele/ ▪
Resurse materiale și financiare	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atragerea de fonduri din finanțate europene ▪ Contrucția financiară a firmei de recrutare ▪ Achiziționarea de materiale didactice, volume prin contribuții ale Asociației C.S. Luceafarul ▪ Buna administrare a fondurilor proprii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivelul economic scăzut al regiunii N-E. ▪ Creșterea costurilor de școlarizare; ▪ Deteriorarea rapidă a spațiilor comune cu Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Vaslui. ▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor existente <p>Modificările legislative și fiscale într-un ritm alert și cu o periodicitate crescută.</p>
Resurse umane - elevi	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilitatea integrării pe piața muncii a absolvenților, datorită dezvoltării centrelor medicale ▪ Aderarea la proiecte de recrutare pentru inserție pe piața muncii ▪ Crearea de facilități elevilor cu posibilități materiale reduse: burse ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilitatea reducerii abandonului școlar din cauza scăderii nivelului de trai; ▪ Înființarea școlilor postliceale de stat în cadrul liceelor aflate în pericol de desființare; ▪ Tentația angajării imediate, sau a obținerii indemnizației de șomaj pentru absolvenții liceelor; <p>Depresia demografică.</p>
Resurse umane - personalul unității	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local; ▪ Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular permisă de legislația școlară; ▪ Creșterea cererii calificării de asistent medical pe piața muncii; ▪ Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel bun; ▪ Creșterea autonomiei cadrelor privind realizarea curriculum-ului; ▪ Continuitatea la catedră a cadrelor didactice specialiste; <p>Cursuri de formare a cadrelor didactice proprii finanțate de școală.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate; ▪ Implicare insuficientă a Casei Corpului Didactic Vaslui în informarea și perfecționarea personalului didactic (eficiență scăzută din cauza lipsei personalului specializat, care să promoveze în școli principiile și opțiunile strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesități); ▪ Menținerea unei audiențe reduse în selectarea personalului didactic de specialitate (medici, farmaciști, asistenți medicali);
Consilierea și orientarea elevilor	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deschiderea autorităților locale care școli în ceea ce privește voluntariatul; ▪ Oferta variată a cursurilor de formare și dezvoltare profesională a CCD-ului; <p>Adaptarea ofertei educaționale în raport cu cerințele sociale și interesele inindividuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scăderea populației școlare; ▪ Implicarea redusă a agenților economici în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților școlii.
Parteneriat și colaborări	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența programelor europene de formare care pot fi accesate de școală; ▪ Deschiderea spre colaborare a unor instituții sanitare; ▪ Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; <p>Cerința importantă de asistenți medicali la nivel european.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piața muncii insuficient structurată; <p>Lipsa de interes a angajatorului pentru oferirea de șanse egale și absolvenților de școli postliceale.</p>

2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltarea. Tinte strategice

Ținând cont de punctele tari și oportunitățile constatate, se caută remedierea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor, punându-se accent pe:

- Dezvoltarea curriculară;
- Diversificarea metodelor de evaluare și autoevaluare în procesul de predare-învățare;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Menținerea și intensificarea relațiilor comunitare;
- Încheierea de parteneriate.

Aspectele principale care necesită dezvoltare:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor moderne de evaluare și utilizarea autoevaluării în procesul instructiv educativ;
- Modernizarea bazei materiale a școlii;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Orientarea și consilierea privind școlarizarea și cariera;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Asigurarea marketingului educațional pentru promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Reducerea ratei de retragere cu cel puțin 10% până în 2026 prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare pentru alinierea sistemului de învățământ cunormele U.E.	<p>1. Opțiunea curriculară: asigurarea cu surse de informare</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale: dezvoltarea mediului informațional</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: sensibilizarea personalului și elevilor privind rolul și importanța accesului la informație, pentru asigurarea unui climat motivațional și performant</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: asigurarea promovării imaginii școlii, promovarea principiilor descentralizării</p> <p>5. Opțiunea 5 - consilierea motivațională și orientarea în carieră a beneficiarilor direcți</p>
2. Creșterea performanței în învățământ și promovarea cercetării științifice cu cel puțin 5% anual până în 2026, pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte decizionale	<p>1. Opțiunea curriculară: crearea unei culturi educaționale centrate performanță și inovare, facilitarea informării cadrelor didactice despre programe de formare continuă</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale: asigurarea condițiilor necesare pentru orientarea procesului instructiv-educativ către promovarea cercetării științifice</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: valorificarea potențialului elevilor și a cadrelor didactice</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: promovarea în comunitate a preocupărilor școlii privind cercetarea științifică</p>
3. Creșterea numărului de înscrieri anual până în 2026 la 100% , promovând oferta educațională și asigurând șanse egale în educație pentru elevii școlii	<p>1. Opțiunea curriculară: organizarea de programe de educație centrate pe elev</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale: acordarea de sprijin material și financiar pentru elevii proveniți din medii dezavantajate</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: organizarea de programe pentru elevii capabili de performanță</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Sporirea accesului și participării la educație pentru copiii proveniți din familii dezorganizate, cu posibilități financiare reduse</p>
4. Dezvoltarea infrastructurii serviciilor intersistemice europene cu cel puțin o mobilitate VET pentru Elevi și o mobilitate pentru profesori, în fiecare an până în 2026, asigurând dimensiunea europeană a școlii, o cetățenie activă.	<p>1. Opțiunea curriculară: adaptarea curriculum-ului în funcție de evoluția tehnologiei și a societății pentru o cetățenie activă, deschisă</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale: modernizarea bazei didactico-materiale și dezvoltarea competențelor digitale</p>

3. Opțiunea – resurse umane: organizarea de mobilități VET pentru elevii capabili de performanță și pentru profesori

4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Sporirea accesului și participării la educație pentru copii proveniți din familii dezorganizate, cu posibilități financiare reduse în spațiul UE prin programul Erasmus+

PARTEA A 3-A PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023

ȚINTA STRATEGICĂ: 1. Reducerea ratei de retragere cu cel puțin 10% până în 2026 prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare pentru alinierea sistemului de învățământ cunormele U.E.				
Opțiune strategică: 1. Opțiunea curriculară: asigurarea cu surse de informare				
Context: Aplicarea Legii calității, a Curriculum-ului național				
Resurse: legislative, umane – profesorii, elevii școlii				
Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Aplicarea candidaturii de Acreditare Erasmus+ în vederea promovării valorilor europene.	Formarea și dezvoltarea de deprinderi conform valorilor promovate de UE	Sem. I Sem II	Director Coordonatori de proiecte și programe	Chestionare de opinii Formular de Candidatura Erasmus
Utilizarea softului educațional la majoritatea disciplinelor	Calitatea procesului de predare – învățare - evaluare	Sem. I Sem II	Director Cadrele didactice	Numărul de soft-uri educaționale și nr. de cadre didactice care le utilizează
Realizarea de Acorduri UE de formare initiala pe baza curriculumului national centrate pe formarea de deprinderi care să permită racordarea elevilor la cerințele pieței de muncă europene;	Cursuri corelate cu cerințele pieței muncii –curs de germană	Sem. II	Director Cadrele didactice	Cursuri corelate cu cerințele pieței muncii

ȚINTA STRATEGICĂ: 1. Reducerea ratei de retragere cu cel puțin 10% până în 2026 prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare pentru alinierea sistemului de învățământ cunormele U.E.				
Opțiune strategică: Opțiunea – resurse materiale: dezvoltarea mediului informațional				

Context: Aplicarea Legii calității

Resurse materiale: Potențialul de pregătire a școlii (număr săli de clasă, specificul și dotarea laboratoarelor). Resurse umane:

Director, personal administrativ

Resurse financiare

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea unui mediu informațional performant	Spații amenajate corespunzător în care se desfășoară procesul instructiv-educativ	Permanent	Director Contabil Administrator	Conform G.M.C.
	Dotări cu mobilier școlar adecvat	Permanent	Director Contabil șef Administrator	Conform G.M.C.

Modernizarea spațiilor școlare	Laboratoare, cabinete moderne; Accesul la internet pentru toate cadrele didactice și elevi	Permanent	Director Contabil Administrator	Nr. de laboratoare,cabinete; Nr. de cadre didactice și elevi care au acces la internet;
--------------------------------	--	-----------	---------------------------------------	--

ȚINTA STRATEGICĂ: 1. Reducerea ratei de retragere cu cel puțin 10% până în 2026 prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare pentru alinierea sistemului de învățământ cunormele U.E.

Opțiune strategică: **Opțiunea – resurse umane:** sensibilizarea personalului și elevilor privind rolul și importanța accesului la informație, asigurarea unui management performant

Context: În contextul prevederilor proiectului Legii descentralizării crește responsabilitatea directorului ca manager, a fiecărui șef de comisiemetodică, de compartiment a unității școlare. Alinierea la UE va impune un management profesional cu cerințe și standarde noi.
Resurse: umane: Directorul, Șefii comisiilor metodice

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Motivarea cadrelor didactice și a elevilor în realizarea unui curriculum care să promoveze valorile europene	Cursuri prin care se promovează valorile europene	Sem. II	Director Cadrele didactice	Nr. de activități prin carese promovează valorile europene;
Atragerea elevilor în vederea participării la diverse concursuri, competiții, sesiuni de referate și	Participarea elevilor la diverse concursuri, competiții, sesiuni de referate și comunicări științifice	Permanent	Director Șefi de catedră Cadrele didactice	Nr. de elevi participanți la diferite concursuri,

comunicări științifice				competiții, sesiuni de referate și comunicări
Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și la examenele pentru obținerea gradelor didactice	Finalizarea de cursuri de formare continuă de către cadrele didactice și susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice	Permanent	Director Cadrele didactice	Nr. de cursuri de perfecționare urmate de către cadrele didactice Nr. de cadre didactice care au urmat cursuri de perfecționare și au susținut examenele pentru obținerea gradelor didactice
Recompensarea cadrelor didactice și elevilor pentru rezultatele obținute	Acordarea de premii de excelență elevilor și cadrelor didactice din fondurile de premii și extrabugetare	Permanent	Director CA, CP	Nr. de premii acordate elevilor din fondurile de premii și extrabugetare Nr. cadrelor didactice performante propuse în vederea premierii
Formare pentru director	Participarea la activitățile cu directori Dezvoltare profesională	Conform calendarelor	Directori	Adeverințe, certificate de absolvire
Formare pentru șefii comisiilor metodice, mentori	Participarea la cercurile metodice județene	Conform calendarelor	Directori Șefii C.M.	Adeverințe de formare

	Dezvoltare profesională		Mentorii	
Organizarea activității în școală pentru a răspunde cerințelor	Actualizarea bazelor de date elevi	Oct.	Secretariat	Corectitudinea înregistrărilor
	Stabilirea fluxurilor verticale și orizontale de circulație a informației	Sept.	Director	Aprobare în C.A. Afișarea organigramei activităților
	Anexarea la Regulamentul de Ordine interioară a unor proceduri standardizate: Procesarea informațiilor M.E.C., ale I.S.J. , scrisori metodice, note, petiții, reclamații, arhivarea documentelor PSI, programul de lucru în unitate, lucru cu publicul, concedii	oct.	Director Comisia de modificare a ROI	Avizare în C.P. Aprobare în C.A. Afișare

ȚINTA STRATEGICĂ: 1. Reducerea ratei de retragere cu cel puțin 10% până în 2026 prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare pentru alinierea sistemului de învățământ cunormele U.E.

Opțiune strategică: **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** asigurarea promovării imaginii europene a școlii, promovarea principiilor descentralizării

Context: În contextul prevederilor proiectului Legii descentralizării crește responsabilitatea directorului ca manager, a fiecărui șef de comisiemetodică, de compartiment a unității școlare. Alinierea la UE va impune un management profesional cu cerințe și standarde noi.

Resurse: umane: directorul, șefii comisiilor metodice, comunitatea locală

Ațiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Diseminarea rezultatelor și reușitelor școlii	Pliant de promovare a rezultatelor	Sem. I	Director Cadrele didactice	Impactul asupra comunității a rezultatelor obținute
Mediatizarea activităților comunității în cadrul școlii	Cadre didactice și elevi informate despre activitățile desfășurate în comunitate	Permanent	Director Șefi de catedră Cadrele didactice	Nr. mare de persoane informate

ȚINTA STRATEGICĂ 2.: Creșterea performanței în învățământ și promovarea cercetării științifice cu cel puțin 5% anual până în 2026, pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte decizionale

Opțiune strategică: **1. Opțiunea curriculară:** crearea unei culturi educaționale centrate performanță și inovare, facilitarea informării cadrelor didactice despre programe de formare continuă

Context: Alinierea la cerințele U.E. impune creșterea performanței în învățământ cu cerințe și standarde noi.

Resurse: umane: directorul, șefii comisiilor metodice, comunitatea locală

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Încurajarea inovării în practica pedagogică	Studii și lucrări de specialitate, suporturi de curs	Permanent	Director Cadrele didactice	Nr. de studii și lucrări de specialitate, suporturi de curs
Dezvoltarea unor programe de cercetare în colaborare cu universități din țară	Proiecte de dezvoltare socială, economică, culturală	Permanent	Director Șefi de catedră Cadrele didactice	Nr. de elevi și cadre didactice participanți la proiecte

ȚINTA STRATEGICĂ 2.: Creșterea performanței în învățământ și promovarea cercetării științifice cu cel puțin 5% anual până în 2026, pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte decizionale

Opțiune strategică: **2. Opțiunea – resurse materiale:** asigurarea condițiilor necesare pentru orientarea procesului instructiv-educativ către promovarea cercetării științifice

Context: Alinierea la cerințele U.E. impune creșterea performanței în învățământ cu cerințe și standarde noi.

Resurse: umane: directorul, șefii comisiilor metodice, comunitatea locală

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Extinderea rețelei informatice existente care să asigure acoperirea completă și transmiterea datelor la cele mai înalte cote de volum și rapiditate	Rețea informatică performantă	Sem. I	Director Administrator Cadrele didactice	Informarea corectă și rapidă
Întărirea colaborării cu alte instituții pentru furnizarea de resurse tipărite și stocate electronic	Cadre didactice și elevi care au acces la informațiile necesare	Permanent	Director Administrator Cadrele didactice	Nr. de parteneriate încheiate cu alte instituții
Adaptarea politicii documentare și a fondului de carte la nevoile disciplinelor de învățământ și evaluării acestora	Satisfacerea cererilor elevilor privind accesul la informare Asigurarea accesului unui număr mai mare de cititori	Permanent	Director Administrator Cadrele didactice	Număr suficient de cărți pentru a satisface cererile elevilor Creșterea cu 15% a numărului de cititori

ȚINTA STRATEGICĂ 2.: Creșterea performanței în învățământ și promovarea cercetării științifice cu cel puțin 5% anual până în 2026, pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte decizionale

Opțiune strategică: **3. Opțiunea – resurse umane:** valorificarea potențialului elevilor și a cadrelor didactice

Context: Alinierea la cerințele U.E. impune creșterea performanței în învățământ cu cerințe și standarde noi.

Resurse: umane: directorul, șefii comisiilor metodice, comunitatea locală

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Atragerea elevilor și a personalului didactic de cea mai înaltă calitate	Selecție competitivă a personalului didactic și a elevilor Climat stimulatив pentru cadrele didactice și elevii	Permanent	Director Cadrele didactice	Creșterea mediei de înscriere în unitate

ȚINTA STRATEGICĂ 2.: Creșterea performanței în învățământ și promovarea cercetării științifice cu cel puțin 5% anual până în 2026, pe direcția formării continue, a promovării cadrelor didactice competente și a optimizării gradului de responsabilizare prin implicarea în acte decizionale

Opțiune strategică: **Opțiunea – relații cu comunitatea:** promovarea în comunitate a preocupărilor școlii privind cercetarea științifică

Context: Alinierea la cerințele U.E. impune creșterea performanței în învățământ cu cerințe și standarde noi.

Resurse: umane: directorul, șefii comisiilor metodice, comunitatea locală

Ațiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Întărirea relațiilor de colaborare cu instituții de prestigiu din țară și străinătate	Cunoașterea de către elevi a oferteilor educaționale a unor instituții de formare în vederea continuării studiilor sau a dezvoltării profesionale	Permanent	Director Cadrele didactice	Nr. de elevi care își continuă formarea profesională

ȚINTA STRATEGICĂ 3. Creșterea numărului de înscrieri anual până în 2026 la 100% , promovând oferta educațională și asigurând șanse egale în educație pentru elevii școlii

Opțiune strategică: **1. Opțiunea curriculară:** organizarea de programe de educație centrate pe elev

Context: În scopul dezvoltării unor competențe cheie vor fi selectate conținuturi și stabilite **sarcini de învățare** care să răspundă simultan următoarelor cerințe: să **fie atractive, motivante și accesibile** pentru toți elevii; să permită o **abordare flexibilă** astfel încât să fie posibilă **educația centrată pe elev**

Resurse: umane: directorul, cadrele didactice, elevii cu dificultăți de învățare

	Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare	
	Organizarea și derularea de programe de recuperare	Participarea elevilor cu dificultăți de învățare la programe de recuperare	Sem. I Sem. II	Cadre didactice	Nr. de elevi și de cadre didactice participante la programe de recuperare	

ȚINTA STRATEGICĂ: 3. Creșterea numărului de înscrieri anual până în 2026 la 100% , promovând oferta educațională și asigurând șanse egale în educație pentru elevii școlii				
Opțiune strategică: 2. Opțiunea – resurse materiale: acordarea de sprijin material și financiar pentru elevii proveniți din medii dezavantajate				
Resurse: umane: Directorul, diriginți, elevi proveniți din medii defavorizate				
Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Acordarea de burse	Obținerea de către elevi a sprijinului financiar	Permanent	Director, contabil Diriginți	Nr. de elevi care au obținut sprijin financiar

ȚINTA STRATEGICĂ: 3. Promovarea și asigurarea de șanse egale în educație pentru elevii școlii				
Opțiune strategică: 3. Opțiunea – resurse umane: Organizarea de programe pentru elevii capabili de performanță				
Context: Studiul are ca finalitate încheierea dezvoltării la toți elevii a unui set specific de competențe conform potențialului lor.				
În scopul dezvoltării acestor competențe au fost selectate conținuturi și stabilite sarcini de învățare care să răspundă simultan următoarelor cerințe: să fie atractive, motivante și accesibile pentru toți elevii; să permită o abordare flexibilă astfel încât să fie posibilă susținerea performanței școlare de excepție.				
Resurse. Elevi supradotați, profesori dispuși să realizeze programe adaptate pentru elevii capabili de performanță, auxiliare didactice specifice psihopedagogiei excelenței				

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Stabilirea grupului țintă	Grupul țintă	Sem. I	Diriginții	Atitudine pozitivă față de studiu
Identificarea grupului de profesori	Selectarea profesorilor dispuși să realizeze programe adaptate pentru elevii capabili de performanță	Sem. I	Director	Nr. de de cadre didactice participante la programe
Planificarea acțiunilor	Desfășurarea activității de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță	Sem. I Sem. II	Profesorii selectați	Nr. de participanți la activități
Cuantificarea rezultatelor	Premii la concursuri școlare	Sem. I Sem. II	Profesorii selectați	Nr. de premii

ȚINTA STRATEGICĂ: 3. Creșterea numărului de înscrieri anual până în 2026 la 100% , promovând oferta educațională și asigurând șanse egale în educație pentru elevii școlii

Opțiune strategică: **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** 1. Sporirea accesului și participării la educație, pentru copii proveniți din familii dezorganizate, cu posibilități financiare reduse

Resurse: umane: Cadre didactice; Resurse materiale: suporturi de curs, cărți, financiare; Resurse financiare: burse, ajutoare financiare

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Depunerea dosarelor pentru burse	Acordarea burselor conform criteriilor legale	Conform calendarului	Comisia de acordare a burselor	Nr. de burse acordate

ȚINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea serviciilor intersistemice europene pentru cel puțin o mobilitate VET pentru Elevi și o mobilitate pentru profesori, în fiecare an până în 2026, asigurând dimensiunea europeană a școlii, o cetățenie activă.				
Opțiune strategică: 1. Opțiunea curriculară: adaptarea curriculumului în funcție de cerințele și nevoile elevului				
Context: Curriculum național; Resurse: umane: cadre didactice, elevi; Resurse materiale: programe, suporturi de curs, cărți, financiare				
Ațiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Implementarea curriculumului național	Respectarea cerințelor curriculumului național	Permanent	Șefii C.M. Cadre didactice	Analizele din Fișele de asistență/ interasistență
Alcătuirea planificărilor și proiectărilor personalizate	Planificări și proiectări personalizate și avizate	oct .2022	Șefii C.M. Cadre didactice	GMC
Realizarea schemei orare	Orarul școlii	sept. 2022	Director Comisia pentru elaborarea orarului	Aprobarea în C.A.

ȚINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea serviciilor intersistemice europene pentru cel puțin o mobilitate VET pentru Elevi și o mobilitate pentru profesori, în fiecare an până în 2026, asigurând dimensiunea europeană a școlii, o cetățenie activă.				
Opțiune strategică: 2. Opțiunea – resurse materiale: modernizarea bazei didactico-materiale				
Context: Asigurarea unui mediu ambient corespunzător activității școlare competitiv U.E.; Resurse financiare				
Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Asigurarea condițiilor de igienă și securitate a muncii specifice unității școlare	Aviz de funcționare de la DSP	Permanent	Director Șefii C.M.	Informare în C.A. și C.P.
Elaborarea proiectului de buget și asigurarea execuției bugetului aprobat conform prevederilor legale	Utilizarea eficientă a surselor de venituri proprii Protejarea și utilizarea eficientă a patrimoniului	Conform calendarului	Director Contabil	Informare/avizare în C.A.
Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu aparatură și echipamente moderne	Cabinete funcționale	Permanent	Director Contabil	Nr. de elevi beneficiari direcți Competențele dobândite în procesul de predare-învățare-evaluare
Atragerea de sponsori și derularea unor proiecte de finanțare	Sponsorizări și proiecte de finanțare accesate	Permanent	Director Cadrele didactice	Nr. de sponsorizări și proiecte de finanțare accesate

ȚINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea serviciilor intersistemice europene pentru cel puțin o mobilitate VET pentru Elevi și o mobilitate pentru profesori, în fiecare an până în 2026, asigurând dimensiunea europeană a școlii, o cetățenie activă.				
Opțiune strategică: 3. Opțiunea – resurse umane: asigurarea unui climat socio-afectiv pozitiv pentru profesori și elevi				
Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Perfecționarea tuturor cadrelor didactice	Monitorizarea realizării nr. minim de credite de către fiecare cadru didactic	Sem. I Sem. II	Șefii CM	Analiza în CA
Elaborarea proiectului de încadrare	Recrutarea, selecția și angajarea Normarea și salarizarea	Conform calenda- rului	Director	Analiza în C.A.
Realizarea îndrumării și controlului intern	Îndeplinirea sarcinilor fiecărui compartiment în vederea eficientizării activității	Conform GMC	Director Comisia CEAC	Rapoarte de activitate

ȚINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea serviciilor intersistemice europene pentru cel puțin o mobilitate VET pentru Elevi și o mobilitate pentru profesori, în fiecare an până în 2026, asigurând dimensiunea europeană a școlii, o cetățenie activă.				
Opțiune strategică: 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: promovarea imaginii școlii în comunitate				

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabili	Mod de evaluare
Organizarea de acțiuni de promovare a ofertei educaționale a școlii;	Oferta educațională a școlii Pliantul școlii	permanent	Director Cadrele didactice	Creșterea cu 10% a numărului de elevi care se înscriu în anul I
Diseminarea scopurilor, obiectivelor și rezultatelor proiectelor educaționale derulate de școală în cadrul comunității	Cunoașterea proiectelor derulate de școală de către comunitate	Permanent	Consilierul cu proiecte și programe educative.	Impactul asupra comunității

PARTEA A 4-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

În urma consultării elevilor, aceștia și-au manifestat încrederea în colectivul didactic al școlii noastre care oferă servicii educaționale de înaltă calitate. Au fost consultate cadre didactice din școală, din alte școli postliceale sanitare și directori ai altor instituții de învățământ cu care s-a colaborat în vederea realizării PDI-urilor proprii. Consiliul de administrație al școlii a aprobat propunerile făcute de echipa de elaborare a PAS.

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, în urma consultării PAS, a făcut următoarele precizări:

- PAS se încadrează în direcțiile prioritare stabilite în PLAI;
- reflectă respectarea Ghidului și metodologiei de elaborare a acestei lucrări;
- aduce informații și date privind zona ocupațională Vaslui;
- oferă anumite repere privind necesitățile de formare profesională la nivelul zonei și la nivel european în perspectiva anului 2016.

Reprezentanții agenților economici care au consultat PAS-ul au apreciat oferta educațională a școlii noastre, specializările fiind în corelare cu tendințele de dezvoltare economică stabilite de PRAI și PLAI.

Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Vaslui recomandă continuarea colaborării în vederea stabilirii corecte a ofertei educaționale și a creșterii inserției pe piața muncii a absolvenților. Analizând prioritățile și obiectivele propuse pentru anul școlar următor trebuie stabilite strategii de monitorizare și evaluare a acestora.

TIPUL ACTIVITĂȚII	RESPONSABILITATEA MONITORIZĂRII	FRECVENȚA MONITORIZĂRII
Informarea personalului școlii cu privire la conținutul planului de acțiune al școlii și rolul pe care îl are în procesul de implementare	Coordonator CEAC	Anual
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea lintelor	Responsabil CEAC	Lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabil CEAC	Trimestrial
Comunicarea acțiunilor	Responsabil CEAC	

corective in lumina rezultatelor obtinute		
Analiza informatiilor privind progresul realizat in atingerea tintelor	Responsabil CEAC	Trimestrial
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunitatii	Consiliul de Administrație al școlii	Anual
Prezentarea generala a progresului realizat in atingerea tintelor	Responsabil CEAC	Anual
Evaluarea progresului in atingerea tintelor. Revizuirea actiunilor din PAS in lumina evaluarii	Consiliul de administrație al școlii	Anual
Realizarea planului de actiune al școlii	CEAC	Anual

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoană responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Obiectivul 1	Seful Comisiei de curriculum	Dir. Cuciureanu Mona Șeful Comisiei de Curriculum	Semestrial	Procese-verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și profesorilor
Acțiunile pentru Obiectivul 2	Responsabili stagiu practic	Director Responsabili stagiu practic	Semestrial	Procese-verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și profesorilor

Acțiunile pentru Obiectivul 3	Director, Cuciureanu Mona	Dir. Cuciureanu Mona Cuzepan Gabriela	Semestrial	Procese-verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și profesorilor
Acțiunile pentru Obiectivul 4	Director, Cuciureanu Mona	Șeful Comisiei de Curriculum	Permanent	Procese-verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și profesorilor

4.3. Monitorizarea realizată de către management

Directorul este responsabil cu monitorizarea operativă. La nivelul fiecărei echipe se va realiza o evaluare semestrială a activității realizate pentru atingerea obiectivelor propuse. Concluziile vor fi prezentate sub forma unui raport scris transmis directorului adjunct. Rapoartele vor fi analizate în Consiliul de administrație al școlii în vederea stabilirii măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor.

Întregul Plan de acțiune va fi monitorizat de Director, care va interveni atunci când este necesar pentru eficientizarea realizării activităților propuse. Gradul de realizare al Planului Școlar de Acțiune va fi analizat în Consiliul de Administrație, anual în luna iulie. Analizând prioritățile și obiectivele propuse pentru anul școlar următor trebuie stabilite strategii de monitorizare și evaluare a acestora.

În contextul actual în care se află școala noastră se impun următoarele metode de evaluare:

- evaluarea periodică a desfășurării activităților parteneriatelor realizate
- realizarea unei baze de date statistice privind rezultatele elevilor și monitorizarea permanentă a acesteia
- rezultatele obținute de elevi la examenele finale, olimpiade și concursuri școlare
- monitorizarea bazei de date statistice privind orientarea și consilierea în cariera
- gradul de inserție pe piața forței de muncă
- evaluarea periodică a elevilor și analizarea evoluției rezultatelor școlare ale acestora
- evaluarea periodică a modului de implementare al Planului de Acțiune al Școlii.

Orice instituție de învățământ trebuie să funcționeze astfel încât, prin calitatea serviciilor să satisfacă încrederea publică și să se afirme ca bun public, lucru posibil prin CALITATEA programelor de învățare. Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului local, ai agenților economici, ai Consiliului elevilor și ai AJOFM. Au fost colectate date în urma unor chestionare aplicate, interviuri, discuții avute cu directorii, diriginții și elevii liceelor din zonă au fost intervievați, prin intermediul unor chestionare.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare. Varianta completă de lucru a PAS va fi dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație și va fi pusă la dispoziția personalului școlii și elevilor pentru a fi consultată.

Surse de informații:

- ~ Documente de proiectare a activitatii scolii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, documente care atesta parteneriatele scolii, oferta de scolarizare);
 - ~ Documente de analiza a activitatii scolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administratie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale scolii - secretariat, administratie, contabilitate, biblioteca);
 - ~ Documente de prezentare și promovare a scolii;
 - ~ PRAI regiunea nord-Est
 - ~ PLAI
 - ~ Date statistice - AJOFM Vaslui;
 - ~ Chestionare, discutii, interviuri;
 - ~ Rapoarte scrise ale I.S.J. Vaslui și M.E.N. intocmite in urma inspectiilor efectuate in scoala.
- Consiliul de administratie al scolii a aprobat propunerile facute de echipa de elaborare a PAS.

GLOSAR

ADR Agentia de Dezvoltare Regionala

AJOFM Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca

ANOFM Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca

APC Asociatia pentru Protectia Consumatorilor

CCD Casa Corpului Didactic

CES Cerinte Educationale Speciale

CJRAE Centrul Judetean de Resursa si Asistenta Educationala

CLDPS Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale

CLDPS Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesionala **ECDL** "European Computer Driving Licence" (Licenta Europeana pentru Conducerea Calculatorului)

EP Echipă de implementare Proiect Erasmus+

HG Hotarare de Guvern

IMM Intreprinderi mici si mijlocii

INS Institutul National de Statistica

ISJ Inspectoratul Scolar Judetean

ITC Tehnologii Informationale și Communicationale

MEC Ministerul Educatiei și Cercetarii

NCVA Consiliul National pentru Certificari Profesionale (National Council for Vocational Awards)

ONG Organizatie Nonguvernamentala

PAS Planul de actiune al scolii

PIB Produsul Intern Brut

PIBR Produs Intern Brut Regional

PLAI Planul Local de Actiune pentru Invatamantul profesional ~i tehnic

PRAI Planul Regional de Actiune pentru Invatamantul profesional ~i tehnic

SAM Scoala de Arte ~i Meserii

SPP Standarde de Pregatire Profesionala

SWOT Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunitati), Threats (Amenintari)

TIC Tehnologii ale Informatiei si Comunicarii

TTQM Transfer de Tehnologie și Managementul calitatii

TVET Invatamant profesional și tehnic

VAB Valoare Adaugata Bruta

VABR Valoare Adaugata Bruta Regionala

Anexa nr 1

	CURSURI EFECTUATE	PERIOADA	NR.ORE/ CREDITE
Personalul de conducere--Expert in management			
		5624/06.11.2015	
1.	--Modulul psihopedagogic pentru maistri instructori	2022-2023	214 ore
	-Curs Dezvoltarea inteligentiei emotionale	2021-2022	15 credite
	-Curs Secretar școală	Iul.2022	120 ore
	-Curs Evaluarea și Asigurarea Calității-Noile Standarde ARACIP	26.01.2022	8 ore
	-CRED	19.01-08.04.2022	30 credite
	-Managementul clasei de elevi	22.04-15.05.2021	22 credite
	-Director de învățământul preuniversitar	27.09-23.12.2017	60 credite
Personalul didactic			
2.	-Modulul psihopedagogic pentru maistri instructori	2022-2023	214 ore
3.	-Programul de Educație Continuă la Distanță/Medica Academica	Ian-dec.2017	20 credite
	- Programul de Educație Continuă la Distanță/Britsh Medical Journal	Dec 2017	20 credite
4.	-Modulul psihopedagogic pentru maistri instructori	2022-2023	214 ore
	-Scoala postliceală sanitară	2017-2020	3 ani
	-ECDL PROFILE CERTIFICATE/-Operator introducere validare si prelucrare date	Sept-oct.2017	
5.	-Curs de formare profesională în prevenirea și management-ul epuizării profesionale	31.07.2019	

6.	-Curs formare profesională-CEAC	01.03-15.03.2023	40 ore
	-Hemovigilența-Siguranța transfuzională	20.09.2022	12 credite
	-Îngrijirea pacienților cu afecțiuni cardiovasculare	20.09.2022	10 credite
	-Afecțiunile psihice-noțiuni generale și tratament	20.09.2022	15 credite
	-Terapia nutrițională medicală	4.06.2021	15 credite
	-Obezitatea-o problem de sănătate publică	4.06.2021	15 credite
	-Diabetul zaharat	9.09.2020	15 credite
	-Anemiile	9.09.2020	15 credite
	-Modulul psihopedagogic	2016-2017	214 ore
7.	-Master – Evaluarea clinică,consiliere și psihoterapie	2020-2022	2 ani
	-Dezvoltare profesională și lifecoach	Feb.2020	
	-Facultatea de psihologie și științe ale educației	2017-2019	180 credite
	-Facultatea de Economie și Administrarea afacerilor		
	-Hipnoză clinica și terapie ericksoniană	2017-2019	
8.	-Certificat de medic specialist	10.01.2022	
	-Facultatea de medicină	2016	360 credite
9.	-Modulul psihopedagogic pentru maistri instructori	2022-2023	214 ore
	-Echivalare studii	2022-2023	
10.	-Curs mentor 50 h	2009	50 ore
	-Curs formator 60 h	2011	60ore
11.	-Conversie profesională	2022-2025	3 ani
	-Curs Dezvoltarea inteligenței emoționale	2021-2022	15 credite
	-Modul psihopedagogic		
12. 0 1 2	-Fcultatea de Medicină dentară	2018-2022	4 ani
	-Afecțiunile omului aparent sănătos	01.09.2021	15 credite
	-Menținerea relațiilor profesionale armonioase în echipa medicală	01.09.2021	15 credite
	-Hemovigilența-Siguranța transfuzională	15.08.2020	15 credite
	-Empatia și interacțiunile emoționale cu pacienții	15.08.2020	15 credite
13.	-Îngrijirea pacienților cu afecțiuni cardiovasculare	7.04.2022	10 credite
	-Afecțiunile psihice	23.09.2022	15 credite
	-Obezitatea	22.05.2021	15 credite
	-Interacțiuni medicamentoase frecvente	22.05.2021	15 credite
	-Curs de formare profesională în prevenirea și management-ul epuizării profesionale	3.02.2019	
	-Certificat de grad principal		
14.	Master „ Științe ale educației”	2019-2021	2 ani
	-Curs „All children are special”	6.02-10.02.2017	40 ore
	-Curs formator	Mart 2008	40 ore
	-Zeugnis-certificat	2007	
	-Scoala postliceală sanitară	2016-2019	3 ani

	-Facultatea de litere-in curs	2021-2024	
15.	-Elaborarea Documentelor De Management Educațional	1-15.03.2023	
	-Certificat de acordare a definitivării în învățământ	2022	
	-Bariere în management-ul durerii la copil- perspectiva asistentului medical	4.11.2022	9 credite
	-Hemovigilența și siguranța transfuzională	6.05.2022	12 credite
	-Hepatitele virale acute și cronice	6.05.2022	15 credite
	-Vitaminele și rolul lor în organism	26.09.2019	15 credite
16.	-Administrarea transfuziilor și monitorizarea pacientului transfuzat	30.09.2022	15 credite
	-Hemovigilența-Siguranța transfuzională	03.04.2022	12 credite
	-Curs „Învățarea prin joc”	12.12.2021	14 ore
	-Curs,, Learning through Gamification”	16.12.2021	
	- Terapie nutrițională medicală	26.03.2021	15 credite
	-Interacțiuni medicamentoase frecvente-consilierea pacienților	24.03.2021	15 credite
	-Modul psihopedagogic	2019-2020	214 ore
	- Anemiile	7.10.2020	15 credite
	-Diabetul zaharat	8.10.2020	15 credite
17.	-Hemovigilența-Siguranța transfuzională	03.04.2022	12 credite
18.	-Facultatea de Chimie	2010	180
19.	-Congresul național al societatii romane de coloproctologie	14-16.03.2019	12 credite
	-Standard de tratament in cancerul colonului drept excizia complete de mezocolon	14.03.2019	4 credite
	-Congresul national de istoria medicine	23-25.05.2019	-
	-Hemovigilență	15-17.10-2021	18 credite
20.	-Ingrijiri de sănătate de la practică la cercetare	13-14.09.2018	20 credite
	-Asistenta medical de urgență in traumă	13-15.07.2017	15 credite
	-Sa exercităm profesia cunoscand prevederile legale	28-30.10.2018	15 credite
	-Apnea in somn	13.07-15.07.2017	15 credite
21.	-Congresul național step by step spre excelență înscriere	31.01.2023	18 credite
	-Elemente de igienă primară în cabinetele de fizioterapie	27-29.05.2022	
	-Conferinta nationala de balneoclimatologie si recuperare medicala	21-22.05.2022	3 credite
	-Conferinta nationala de fizioterapie	14.04.2022	20 credite
	-Strategii si tehnici de sustinere a clearance-ului respirator	2020-2022	2 ani
	-Master „Bioingineria reabilitării”		
Personalul didactic auxiliar			
2 2.	-Secretar Școala	10.06-15.07.2022	
	-Resurse umane -GDPR	21.03-14.04.2022 27-28.05.2021	
2 3.	-Master- Informatică	2008	2 ani

**Ane
xa
nr. 2
PLA
N
Eras
mus
+**

**1.
Acti
vitat
i/pr
oiect
e/pr
ogra
me
euro
pene
în
care
a
fost/
este
impl
icat
ă
școa
la,
elevi
i și**

personalul didactic al școlii.

Liceul „Radu Miron” desfășoară programe europene Erasmus+ prin proiecte VET KA1-formare profesională pentru elevi, în parteneriat cu WBS Training A.G. Dresda, Germania, pentru desfășurarea mobilităților din cadrul programelor europene.

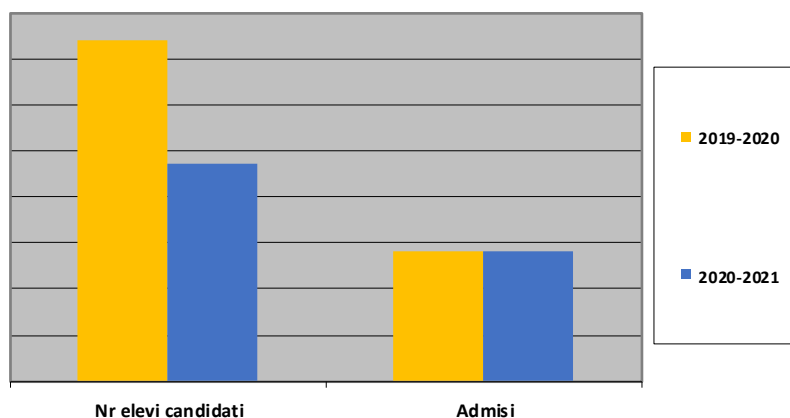
Primul proiect, denumit „Niciun asistent medical fără loc de muncă”, a presupus două etape de mobilitate: iunie-iulie 2016 primul flux -35 de elevi și aprilie 2017 al doilea flux- 45 de elevi.

În perioada 2019-2021 a fost implementat proiectul de mobilități Erasmus+ 2019-1-RO01-KA102-062107 cu titlul „Profesia de asistent medical – garanția promovării și menținerii sănătății ființei umane”. Proiectul prevede 2 fluxuri a câte 28 de elevi din anii I, II și II.

Partenerul, prin mentori nativi germani, asigură formarea profesională pentru trei săptămâni pe conținuturi ale modulelor prevăzute în curriculum. Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice sunt asigurate și evaluate de către profesorii germani. La încheierea mobilității profesorii școlii validează și echivalează rezultatele dobândite de elevi în mobilitate.

- **Concursuri.** La concursurile de selecție pentru loturile Erasmus+ elevii s-au remarcat la probe de specialitate și lingvistice, atât la nivel local, cât și european, în Centrul de formare profesională WBS Training A.G. Dresda, Germania, obținând certificate de competențe profesionale:

An școlar	Nr. elevi candidați Erasmus +	Admiși
2019-2020	74	28
2020-2021	47	28



- C
ursanții
care au
benefici

at de finanțarea stagiilor în Germania (cazare, transport, suport financiar individual, formare profesională) prin programul Erasmus+:

Specializarea	2019-2020	2020-2021
AMG	28	28

Toate activitățile din timpul proiectelor Erasmus+ au oferit participanților o oportunitate de a se implica și relaționa, având ca scop dezvoltarea profesională și personală, dar, mai ales, experiența dobândită în mobilitate a condus la un impact major în randurile acestora:

- si-au exprimat o motivatie crescuta pentru activarea profesionala in domeniul tehnicilor moderne de nursing, acordarea primului ajutor, combaterea infectiilor nozocomiale;
- si-au imbogatit portofoliul personal prin sporirea de cunostinte, competente, abilitati necesare profesiei de asistent medical compatibile cu exigentele europene;

- si-au insusit modalitati de utilizare a instrumentelor si aparaturilor moderne din domeniul nursingului medical;
- cunosc mai multe tehnici de investigatii, tratamente de ingrijire in domeniu;
- si-au dezvoltat abilitatile lingvistice (germana) in general si specifice termenilor medicali;
- si-au dezvoltat abilitati superioare de munca prin practica intr-un mediu real si competitiv; -sunt mai increzatori in propriile abilitati profesionale si personale;
- sunt mai deschisi, sociabili si responsabili
- valori esentiale in munca de asistent medical;
- si-au dezvoltat capacitatea de auto-critica, empatie si toleranta;
- si-au dezvoltat atitudini si deprinderi compatibile cu un comportament civic european;
- si-au dezvoltat abilitati de folosirea calculatorului prin comunicarea cu echipa de management a proiectului.

Pe termen mediu, absolventii cu experienta internationala au sanse mult mai bune pe piata fortei de munca. La absolvire, din cei 56 de participanti, 53 au deja contracte de recrutare, inca din scoala, pentru angajare in unitati medico-sociale. Pe termen lung, experienta din aceasta mobilitate, certificatele de competente primite de la partenerul german, recunoscute in Germania sunt un real avantaj determinant in insertia pe piata muncii nationale si internationale.

Echipa de management al proiectului si-a imbogatit experienta in implementarea proiectelor europene. Gestionarea managementului riscului in contextul epidemiologic a contribuit la cresterea profesionalismului EP in adaptarea demersurilor proiectate in plan local dar si raportat la angajamentele fata de colaboratori (centrul de training, WBS Training, unitatile de cazare din Dresda, firma de transport).

Responsabilii si profesorii implicati in pregatirea loturilor pentru mobilitate au manifestat satisfactie crescuta pentru rezultatele participantilor, dorindu-si implicare activa in viitoare proiecte.

Formarea prin practica la partenerul extern, a unui numar de 56 de elevi a crescut nivelul de pregatire a cursantilor si a imbunatatit calitatea cursurilor oferite de scoala noastra pentru toti elevii, acestia beneficiind de experienta din mobilitati, impartasita de stagii prin diseminare, prin multiplicarea rezultatelor invatarii. • Imbunatatirea bazei didactice a scolii, la sugestia stagiarii in vederea alinierii pregatirii profesionale la standardele celei din mobilitati, s-a realizat prin dotarea salilor de demonstratii cu echipamente de nursing in mod progresiv in valoare de 24000lei/2019, la 36120lei/2021, propus pentru investitii.

Se contribuie la realizarea pe termen mediu a tintelor strategice propuse in proiectul de dezvoltare institutionala (angajarea absolventilor in specialitatea in care s-au pregatit in procent de peste 90%, obtinerea de certificate de competente lingvistice B1/B2 pentru 82% din absolventi; participarea elevilor la cel putin un stagiu de practica in strainatate). La nivel regional

Experienta de implementare a proiectului Erasmus+, incurajeaza depunerea candidaturii pentru obtinerea acreditarii Erasmus 2021-2027 si pentru dobandirea titlului de Scoala Europeana.

La nivel european: • Impartasirea rezultatelor proiectului, multiplicarea experientei VET pe platforme online si la evenimentele Erasmus+ au condus la cooptarea scolii de catre institutii europene in scopul colaborarii pentru viitoare proiecte.

2. Strategia de implementare, monitorizare, diseminare și evaluarea de impact a proiectelor/ programelor europene.

Pentru implementarea în condiții optime a proiectelor europene s-a elaborat strategia de implementare, monitorizare și evaluare de impact a proiectelor/ programelor europene.

Obiective strategice:

- adaptarea ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor la nivel local, național și european.

- implicarea în activități școlare, extrașcolare, de cooperare europeană, dezvoltarea de parteneriate educative eficiente și fructificarea experiențelor europene (programul erasmus+).

PLAN DE IMPLEMENTARE ȘI MONITORIZARE A PROIECTELOR EUROPENE DERULATE ÎN ȘCOALĂ

Obiective specifice:

1. Realizarea de parteneriate cu agenți economici și/sau școli din România și din țări europene.
2. Accesarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea unor proiecte ERASMUS+ cu scopul dezvoltării resurselor umane din liceu.

Nr.crt.	Aspectul evaluat	Metode /Instrumente de evaluare	Termen	Responsabili	Evidență	Sursă
1.	Pregătire lingvistică și culturală	Observare directă, teste, chestionare	Perioadă de pregătire a grupului de beneficiari	Manager de proiect, Responsabil cu evaluarea impactului, Director	Materiale support-pregătire lingvistică și culturală, Chestionare de feedback, Raport de monitorizare al formatorilor	Dosar pregătirea participanților
2.	Implicarea echipei de gestiune în implementarea proiectelor	Discuții de grup Analiza documentelor elaborate la nivelul fiecărui / fiecărei compartiment / secțiuni a echipei de gestiune Observare directă Gestiune	Pe toată durata desfășurării proiectului	Manager de proiect Director	Procesele verbale ale reuniunilor de lucru ale echipei de gestiune a proiectului, Prezența la întâlniri de lucru, Minutele întâlnirilor	Dosar echipă de gestiune
3.	Implementarea planului de acțiune aprobat prin proiect	Analiza documentelor proiectului	Formularul de aplicație pe toată durata desfășurării proiectului	Manager de proiect Director	Planul de activități Rapoartele semestriale ale proiectelor europene	Dosar echipă de gestiune

	Diseminarea informațiilor privind aprobarea / finanțarea și desfășurarea proiectului în cadrul instituției școlare, precum și la nivelul comunității locale.	Articole în mass-media locală, materiale realizate, site proiect		Responsabil diseminare din fiecare proiect	Articole de presă Chestionare ale elevilor Procese verbale de la activitățile desfășurate	
5.	Selecția participanților	Procedura de selecție		Echipa de gestiune	Procedură Documente necesare pentru întocmirea dosarului participantului Tabele cu participanții selectați / lista cu rezervele Termene Vizibilitatea și accesibilitatea documentelor	Dosar selecție a elevilor
6.	Pregătirea lingvistică și culturală	Observarea directă Chestionare	Perioada de pregătire a grupului de beneficiari	Responsabilii cu pregătirea grupului de beneficiari ai proiectului	Materiale suport-pregătire lingvistică și culturală <i>Chestionare de feed-back</i> <i>Raport fe monitorizare</i>	Dosar pregătirea participanților
7.	Formare și certificare	Observare directă Interviuri Analiza documentelor		Manager de proiect Director	Rapoarte și fișe de monitorizare pe durata desfășurării stagiului de formare: Certificatul de	Dosar de formare și certificare Rapoarte profesori, monitori

					participare, Documentul de Mobilitate Europass, Angajamentul de mobilitate, Certificat lingvistic	
8.	Mobilizarea activităților în etapa follow-up	Observarea directă Analiza documentelor		Manager de proiect Director	Procese-verbale ale activității realizate	Dosar valorizare
9.	Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului	Observarea directă Analiza documentelor		Manager de proiect Director	Procese-verbale ale activității realizate	Dosar valorizare
10.	Management financiar	Analiza documentelor financiare	Pe durata proiectului	Manager de proiect Responsabil financiar Director	Bugetul proiectului Alte documente financiare	Dosar financiar

PLAN DE EVALUARE DE IMPACT

Obiective specifice:

1. Realizarea activităților de evaluare a proiectelor europene ERASMUS +.
2. Evaluarea impactului implementării proiectelor europene ERASMUS+.

Nr. Crt .	Aspectul evaluat	Metode/ Instrumente de evaluare	Termen	Responsabili	Evidențe	Sursa
1.	Pregătire lingvistică și culturală	Observare directă Chestionare	Perioada de pregătire a grupului de beneficiari ai proiectului	Manager de proiect Responsabil cu evaluarea impactului Director	Materiale suport-pregătire lingvistică și culturală Chestionare de feed-back Raport de monitorizare al formatorilor	Dosar pregătirea participanților
2.	Dezvoltarea	Instrumente focus-	Înainte și	Manager de	Vor fi	Dosar

	competențelor participanților după efectuarea stagiului de pregătire practică în instituția gazdă	grup, chestionare, teste online (aceleași instrumente folosite înainte și după formare), chestionare de satisfacție Indicatori: nivelul de competențe lingvistice, cunoștințe și competențe/abilități în tematica stagiului de formare, competențe interpersonale	după participarea la mobilitate	proiect Responsabil cu evaluarea impactului Director	realizate evaluări ale cunoștințelor și competențelor dobândite pe parcursul stagiului de pregătire practică în ceea ce privește cunoștințele de specialitate, competențele lingvistice, competențele sociale /interpersonale.	evaluare
3.	Evaluarea gradului de satisfacție al elevilor pe durata desfășurării stagiilor de formare	Analiza chestionarelor Observare directă	La finalul stagiilor de formare sau practică	Manager de proiect Responsabil cu evaluarea impactului Director	Chestionare	Dosar de evaluare
4.	Activitățile realizate de elevi în etapa de follow-up	Instrumente: fișa de evaluare, chestionare		Manager de proiect Responsabil cu evaluarea impactului Director	Se va evalua realizarea activităților din perioada de follow-up conform planului de activități, calitatea materialelor auxiliare realizate.	Dosar valorizare
5.	Impactul asupra elevilor din grupul țintă	Instrumente: interviuri, observare direct, chestionare Indicatori: atitudinea elevilor față de învățare și pregătirea în specialitate		Manager de proiect Responsabil cu evaluarea impactului Director	Se va evalua interesul elevilor din școală de a participa la atelierele de lucru din grupul țintă, specifice	Dosar evaluare

					domeniul vizat	
6.	Impactul asupra elevilor și cadrelor didactice din școală	Instrumente: observare directă, chestionare, liste de prezență		Manager de proiect Responsabil cu evaluarea impactului Director	Se va evalua interesul elevilor din școală de a participa la atelierele de lucru organizate de elevii din grupul țintă, specifice domeniului vizat	Dosar valorizare
7.	Impactul asupra instituției	Instrumente: interviuri, satisfacție pentru echipa de proiect Indicatori: gradul de satisfacție al echipei de proiect	La finalul anului II de implementare	Manager de proiect Responsabil cu evaluarea impactului Director	Se va evalua implementările proiectului la nivelul școlii și echipei de proiect.	Dosar valorizare
8.	Formare și certificare	Instrumente: analiza documentelor din dosarul de formare și certificare Indicatori: dobândirea cunoștințelor și competențelor vizate de documentele cadru ale parteneriatului	După participarea la mobilități		Se va verifica existența documentelor de mobilitate Concordanța dintre competențele dobândite și cele vizate inițial și trecute în documentele cadru	Dosar valorizare

PLAN DE DISEMINARE ȘI VALORIZARE A PROIECTELOR EUROPENE

Obiective specifice:

1. Realizarea activităților de diseminare a proiectelor europene ERASMUS +.
2. Promovarea școlii la nivel local, județean, național și internațional prin implementarea unor proiecte europene ERASMUS+.

Nr. crt.	Activitatea de diseminare	Metode/ Instrumente de diseminare	Termen	Responsabili	Rezultate așteptate
----------	---------------------------	--------------------------------------	--------	--------------	---------------------

1.	Lansarea proiectului	Prezentare PPT, materiale informative, articol	Prima lună de implementare a proiectului	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	Cel puțin 50 de elevi, 10 de profesori și 2 reprezentanți ai presei primesc informații despre proiect; 1 articol în presa locală, 1 articol pe site-ul proiectului
2.	Realizarea unui panou informativ și promovarea proiectului pe site-ul școlii	Panou Site		Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	Cel puțin de 50 elevi, 10 de profesori, 3 inspectori școlari care vor afla informații despre implementarea proiectului
3.	Popularizarea proiectului în comunitatea educațională	Prezentare materiale informative	Permanent	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	Minim 50 de profesori din liceele din oraș și de la alte școli postliceale vor primi informații despre implementarea proiectelor
4.	Promovarea paginii web a proiectului actualizarea acesteia	Site Material informativ	Permanent	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	50 de părinți ai elevilor din școală, 50 de profesori de la alte școli și 50 de membri ai comunității locale vor accesa pagina de internet a proiectului; o mai bună imagine a instituției în comunitatea locală; creșterea încrederii autorității locale, a părinților în capacitățile instituționale ale școlii
5.	Promovarea proiectelor în presă	Articole de presă	Periodic, conform prevederilor proiectelor	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	Minim 2 articole de presă/ an de implementare; creșterea încrederii autorității locale, a părinților în capacitățile instituționale ale școlii
6.	Promovarea produselor finale	Produse finale	La finalizarea proiectului	Manager de proiect Responsabil cu diseminarea Director	30 de persoane care primesc o copie format hârtie a produsului și 50 de persoane care descarcă materialul de pe pagina web a proiectului
7.	Conferința de închidere a proiectului	Newsletter, pliante, copii ale	La finalizarea proiectului	Manager de proiect Responsabil cu	30 de părinți, 30 de profesori, 3 reprezentanți presa locală, 2

		materialelor didactice, prezentări PPT, broșura de prezentare a rezultatelor proiectelor		diseminarea Director	reprezențați ISJ Vaslui, 1 reprezentant CCD Vaslui, vor primi informații referitoare la rezultatele obținute în urma implementării proiectului
--	--	--	--	----------------------	--